**Психолого-педагогическая  характеристика  4 класса.**

  Коллектив существует четвертый год. По сравнению с первым классом – разительный контраст. Тогда это была совершенно неорганизованная группа недружных детей, которые  без конца ссорились и конфликтовали. Сейчас это уже группа детей с положительным  опытом коллективных взаимоотношений. Постепенно привыкают чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном преобладает в классе хорошее настроение, активное отношение к учёбе. С классным  руководителем сложились доверительные, дружеские отношения. В классе пять мальчиков, семь девочек - все дружно играют вместе. Успеваемость  средняя. Что касается поведения, то можно сказать, что положительного в общении – доброжелательности,  отзывчивости, чуткости – у них больше, чем агрессивности, эгоизма, грубости. Сильных личностей несколько – это ... И чувствуется, что идёт негласная борьба за лидерство среди них. Но всё же коллектив выглядит сплочённым, идёт процесс развития коллективистских устремлений, организованности, самостоятельности. В коллективе развивается не только критика, но и самокритика. Ценят в группах  познавательную активность, дружелюбие. Интересы в классе самые разнообразные. Среди них - интерес девочек к куклам, к нарядам. Мальчики интересуются компьютерными играми и техникой. Большой интерес проявляют к спортивным занятиям. Дети подвижные, на уроках активные, обладают высокой работоспособностью, сообразительностью. Большинство детей стремятся получить новые знания.  Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий устойчивое. Несколько  ... В основном у детей смешанный тип внимания. По сравнению с прошлым годом заметно увеличивается объём  внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Дети научились пересказывать текст, но трудно даётся  краткий пересказ. Предстоит  работать над преодолением  трудности выделения  главного в прочитанном тексте.  Обучающиеся становятся самостоятельными, сами выбирают, как им поступать в определённых ситуациях, стараются следовать правилам поведения учащихся и нормам поведения  в   коллективе, обществе. В классе восемь учеников, способных анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Они отличаются сообразительностью. Но  есть и слабоуспевающие дети, с ними проводятся индивидуальные занятия, консультации, беседы. Работает не только классный руководитель и психолог, но и группа взаимопомощи  в учёбе.  Дети творчески подходят к решению любых вопросов, стараются вносить что-то своё, индивидуальное. В основном все склонны к проявлению фантазии, выдумки. В основном дети из благополучных семей. Навыки культурного общения, порядка и гигиены им  привиты в семье, с детства. Дисциплина хорошая не только на уроках, но и вне уроков. Воспитывать детей помогает работы  детского  самоуправления и система работы с родителями. Почти все родители стараются создать лучшие условия для всестороннего развития своих детей. Они активно участвуют на родительских собраниях и помогают детям во время внеклассных мероприятий. В основном дети чувствуют себя в школе среди детей комфортно, нашли себе друзей, стремятся помочь другим,  но есть и такие  ребята, которые стараются стать лидерами, первыми. Идёт нормальный   процесс  формирования и развития коллектива. Но наряду с положительными чертами существует и много проблем, над которыми необходимо работать:

1.Не все дети понимают значение физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью;

2. Требуется целенаправленная работа по дальнейшему сплочению и формированию коллектива.

3. У некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;

4.В классе есть дети, которые стремятся к лидерству всеми честными и нечестными путями;

5. Не все учащиеся могут преодолевать трудности в учёбе, правильно и рационально расходовать учебное время.

**Возрастные особенности четвероклассников.**

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, который проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности. А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и на первый взгляд одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. Развивается личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии. Ребенок начинает осознавать свои права и обязанности. Самооценка становится устойчивой. Более зрелым становится общение. К значимым взрослым дети начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки. Сверстники становятся более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых. Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. Активизируется межполовое общение. Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. В этом возрасте могут развиться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества.

**Цели и задачи воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год.**

**Четвёртый год** – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

**Цель**- состоит в **обеспечении целостного подхода** к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

1. **Задачи воспитания:** Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
2. Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него

1. умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
2. Сформировать культуру общения.
3. Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
4. Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

**Ожидаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности:**самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

1.умение выслушивать его до конца;

2.не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

3. открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Критерии оценивания эффективности воспитательной процесса:**

1. Уровень воспитанности школьников.

2. Ценностные предпочтения школьников.

3. Рост личностных достижений учащихся.

4. Активное участие учащихся в жизни класса и школы.

**Ожидаемые результаты.**

1. Освоенность учащимися образовательной программы.

2. Развитость познавательных процессов и интересов личности.

3. Сформированность учебной деятельности.

4. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.

5. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребенка.

6. Социальная активность учащихся.

7. Состояние здоровья ребенка.

8. Овладение навыками личной гигиены.

9. Развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

10.Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.

**Годовой развернутый план воспитательной работы по месяцам**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответств.** |
| 1. | Классный час посвящённый 75-летию окончания на Дальнем Востоке России Второй мировой войны и современному развитию Дальнего востока | 02.09 | Классный руководитель |
| 2. | Классный час посвящённый «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 09.09 | Классный руководитель |
| 3. | Кл. час: «О лени и лентяях» | 18.09 | Классный руководитель |
| 4. | Кл. час: «Здоровые и вредные привычки». | 26.09 | Классный руководитель |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **дата** | **Мероприятия** | **Ответств.** |
| 1. | 03.10 | Кл.час. «Учитель… как много в этом слове» | Классный руководитель  Актив класса |
| 2. | 10.10 | Кл.час. «Какому человеку можно доверять» | Классный руководитель |
| 3. | 17.10 | Кл.час. «Правильное питание - залог здоровья» | Классный руководитель |
| 4. | 23.10 | Кл.час. «Терпение и труд всё перетрут» | Классный руководитель |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответств.** |
| 1. | Кл.час посвящённый ко дню народного единства | 07.11 | Классн. руков. |
| 2. | Кл.час. «Мы выбираем здоровье» . «Всемирный день со спидом», «Борьба с терроризмом» | 14.11 | Классн. руков. |
| 3. | Кл.час « Дню толерантности и всемирному Дню инвалидов » | 21.11 | Актив класса |
| 4. | Кл.час. «День Матери-семейный праздник» | 28.11 | Классн.  руков. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответств.** |
| 1. | Мастерская Деда Мороза «Волшебная снежинка» | 04.12 | Актив класса |
| 2. | Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей» | 10.12 | Актив класса |
| 3. | Классный час «День конституции» | 17.12 | Классный руководитель |
| 4. | «День неизвестного солдата » - кл. час | 23.12 | Классный руководитель |
| 5. | Инсценирование новогодней сказки | 27.12 | Весь класса |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответств.** |
| 1. | Кл.час «Поговорим о гигиене тела» | 16.01 | Классный руководитель |
| 2. | Кл час «Умей сказать НЕТ!» | 23.01 | Классный руководитель |
| 3. | Викторина «Про братьев наших меньших» | 30.01 | Классный руководитель |
| 4. | Игры на свежем воздухе |  | Актив класса |
| 8. | «Сильные, смелые, ловкие»-игра-соревнование |  | Физорг |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответств.** |
| 1. | Кл.час. «Правила дорожного движения» | 06.02 | Классный руководитель |
| 2. | Кл.час «Что в имени твоём» | 13.02 | Классный руководитель |
| 3. | Рыцарский турнир | 20.02 | Актив класса |
| 4. | Конкурс чтецов «День защитников Отечества» |  | Классный руководитель |
| 6. | Урок мужества – «Афганистан» | 26.02 | Классный руководитель |
| 7. | Международный день родного языка и литературы |  | Классный руководитель |
| 8. | «Птичья столовая»- изготовление кормушек |  | родители |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответств.** |
| 1. | Конкурс «А,ну-ка, девочки» | 04.05 | Классный руководитель и девочки |
| 2. | Конкурс сочинений « Моя мама» | 04.05 | Весь класс |
| 3. | Викторина «О наших бабушках, мамах, сестричках» | 04.05 | Классный руководитель |
| 4. | Кл.час «Мир без вредных привычек», « День борьбы с табачным дымом» | 11.05 | Классный руководитель |
| 5. | Кл.час «Сотовые телефоны: возможные опасности» | 18.05 | Классный руководитель |
| 6. | Игра «Звёздный час» | 25.05 | Классный руководитель |
| 7. | Беседа «Светофор -ребятам друг» |  | Классный руководитель |
| 8. | Диспут «Моя помощь родным» |  | Классный руководитель |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответств.** |
| 1. | Интеллектуально-творческая игра «Причуды природы» | 05.04 | Классный руководитель и актив класса |
| 2. | Кл.час «Её Величество –Вода» |  | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
| 3. | Всемирный день авиации и космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» | 12.04 | Классный руководитель |
| 4. | День птиц |  | Классный руководитель |
| 5. | КВН «Эти забавные животные» | 19.04 | Классный руководитель |
| 6. | Конкурс стихов «Мы изучаем родной язык» |  | Классный руководитель |
| 7. | Беседа по « Правилам дорожного движения» | 26.04 | Классный руководитель |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответств.** |
| 1. | 1 Мая - Праздник Весны и Труда |  | Классный руководитель |
| 2. | 9 Мая – День Победы |  | Весь класс |
| 4. | Беседа «Парад вредных привычек» | 03.05 | Классный руководитель |
| 5. | Кл. час «Путешествие в мир здорового образа жизни» | 10.05 | Классный руководитель |
| 6. | Класс доброты «Герои нашего времени» | 17.05 | Классный руководитель |
| 7. | Урок безопасности на дорогах | 24.05 | Классный руководитель |
| 8. | Поход | 31.05 | Весь класс |

**Список учащихся и поручения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя отчество** | **Дата рождения** | **Обязанности** |
| 1. |  |  | Трудовой сектор |
| 2. |  |  | Учебный сектор |
| 3. |  |  | Староста |
| 4. |  |  | Учебный сектор |
| 5. |  |  | Библиотекарь |
| 6. |  |  | Спортивный сектор |
| 7. |  |  | Спортивный сектор |
| 8. |  |  | Трудовой сектор |
| 9. |  |  | Цветовод |
| 10. |  |  | Редколлегия |
| 11. |  |  | Трудовой сектор |
| 12. |  |  | Культмассовый сектор |
| 13. |  |  | Библиотекарь |
| 14. |  |  | Культмассовый сектор |
| 15. |  |  | Редколлегия |

**Статистика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Всего** | **Пол** | **Всего** |
| 2009 | 7 | Мальчик | 3 |
| Девочка | 4 |
| 2010 | 8 | Мальчик | 3 |
| Девочка | 5 |

**Дни рождения детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество** | **Фамилия имя** |
| Январь | 1 |  |
| Февраль | 2 |  |
| Март | 5 |  |
| Апрель | 2 |  |
| Май | - |  |
| Июнь | - |  |
| Июль | 1 |  |
| Август | - |  |
| Сентябрь | 1 |  |
| Октябрь | 1 |  |
| Ноябрь | 1 |  |
| Декабрь | 1 |  |

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категории семей | Количество |
| 1 | Дети – сироты (опекун) | 1 |
| 2 | Семьи без матери | - |
| 3 | Семьи без отца | 2 |
| 4 | Разведённые семьи | 2 |
| 5 | Ребенок - инвалид | - |
| 6 | Ребенок из приемной  (усыновленной) семьи | - |
| 7 | Группа риска  - на учете в ИДН  -на внутришкольном контроле  -необходимо поставить на внутришкольный контроль | -  -  - |
| 8 | Тяжело больные члены в семье | - |
| 9 | Дети, страдающие физическими недостатками | - |
| 10 | Неблагополучные семьи  -родители пьют  -родители не оказывают должного внимания  -родители не справляются с воспитанием ребенка  -родители состоят на учете в милиции | -  -  - |
| 11 | Родители – инвалиды | - |
| 12 | Малообеспеченные семьи  - работает один из родителей  - оба родителя не работают | 6 |
| 13 | Кому необходима материальная помощь | - |
| 14 | Кому необходимо льготное питание | 8 |
| 15  16 | Многодетные семьи, где более 3 детей  Обеспеченные семьи | 6  4 |
| 17 | Полные семьи | 10 |

**Расписание уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| 1. Математика  2. Русский язык  3. Буряад хэлэн  4. Окружающий мир  5. ОРКСЭ | 1.Математика  2.Русский язык  3. Литературное чтение  5. Физкультура | 1. Русский язык  2.Окружающий мир  3. Түрэлхихэлэн  4.Рисование  5. Английский язык |
| **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| 1. Русский язык 2. Математика 3. Литература 4. Математика 5. Физкультура | 1. Математика 2. Русский язык   3. Английский язык  4.Физкультура | 1. Литературное чтение 2. Технология 3. Музыка 4. Классный час |

**Расписание внеурочных занятий**

**Понедельник –** с 3 до 5 часов «Театр»

с 4 до 5 часов « Подвижные игры»

с 4 до 6 часов «Вольная борьба»

**Вторник**  - с 3 до 4 часов « Ятага»

с 4 до 6 часов «Вольная борьба»

**Среда** – с 3до 4 часов «Театр»

с 4 до 5 часов «Занимательная грамматика»

с 4 до 6 часов «Вольная борьба»

**Четверг -** с 4 до 5 часов « Я- исследователь»

с 4 до 6 часов «Вольная борьба»

**Пятница**- с 3 до 4 часов «Театр»

с 4 до 6 часов «Вольная борьба»

**Список учителей, работающих в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО** | **Категория** | **Телефон** |
| Русский язык | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Литературное чтение | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Түрэлхи хэлэн | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Буряад хэлэн | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Математика | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Мы и окружающий мир | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Технология | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Изобразительное искусство | Доржиева Л.Д. | высшая | 89243906205 |
| Физкультура | Цыремпилов К.Ц. | первая | 89247504669 |
| Музыка | Раднаева Р.С. | первая | +79503853091 |
| Английский язык | Сангадиева Э. А. | первая | +79247508458  =  = |
| ОРКСЭ | Очирова В.Н. | высшая | 89247531165 |

**Сведения о занятости во внеурочное время**

**Кружок «Я - исследователь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | ФИО руководителя | Расписание занятий |
| 1 | Весь класс | Доржиева Л.Д. | Вторник  С 15.00-17.00 ч |

**Кружок «Занимательная грамматика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | ФИО руководителя | Расписание занятий |
| 1 | Весь класс | Доржиева Л.Д. | Четверг  С 15.00-17.00 ч |

**Кружок «Ятага»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | ФИО руководителя | Расписание занятий |
| 1  2  3  4 |  | Иванова Цыпилма Арсалановна | Вторник  С 14.00 – 17.00 ч Четверг  С16.00-17.00 ч  Суббота  С 14.00 – 17.00 ч |

**Секция борьбы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | ФИО руководителя | Расписание занятий |
| 1  2  3 |  | Галсанов Цыден Дамбаевич | Каждый день  с 16.00-18.00 ч |

**Кружок «Кукольный театр»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | ФИО руководителя | Расписание занятий |
| 1  2  3 |  | Дамбаева Ирина Дмитриевна | Понедельник  Среда  Пятница  с 15.00-17.00 ч |

**Секция « Волейбол»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | ФИО руководителя | Расписание секции |
| 1 |  | Гуржабон Игорь Карлович | понедельник  Среда  Пятница  С 3-5ч |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
|  |  |  |

**Циклограмма классного руководителя**

***Ежедневно***

1. Работа с опаздывающими учащимися и выяснение причин отсутствия на занятиях.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

***Еженедельно***

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий по плану.

3. Работа с родителями.

4. Взаимодействие с учителями предметниками.

5. Работа с классным уголком.

6. Работа с отстающими учащимися.

7. Работа с одарёнными учащимися.

***Ежемесячно***

1. Посещение уроков в своём классе.

2. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.

4. Встреча с родительским комитетом.

5. Проведение классного часа.

6. Проведение бесед.

***Один раз в четверть***

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.

2. Участие в работе семинара классных руководителей.

4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

5. Проведение родительского собрания.

***Один раз в год***

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Проведение открытого классного часа.

3. Проведение открытого урока.

4. Оформление личных дел учащихся.

5. Анализ и составление плана работы.

6. Сбор статистических данных о классе.

**В течение года**

Участие в мероприятиях по плану школы.

**Работа с портфолио учащихся класса.**

***Цель:*** обеспечить отслеживание индивидуальных достижений  ученика в учебном процессе, продемонстрировать его способности практически применить приобретенные знания и умения.

**Проведение диагностик.**

***Староста***

- помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива;

- помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса;

- является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления;

- обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел;

- оказывает необходимую помощь учителю, ведущему урок, и классному руководителю в работе;

- обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах;

- заботится о товарищах, пропустивших занятия по болезни.

- выясняет причину отсутствующих;

- отвечает за состояние дисциплины;

- выполняет поручения учителя.

***Учебный сектор, ответственные за дневники***

- следят за успеваемостью;

- организуют помощь неуспевающим.

***Культмассовый сектор***

организует и проводит мероприятия, концерты, чаепития, вечера.

***Цветоводы***

***-*** ухаживают за цветами в кабинете

***Физорги***

- готовят класс к соревнованиям;

- отвечают за порядок на уроках физкультуры;

- помогают учителю физвоспитания.

***Ответственные по столовой***

- Следят за порядком в столовой

- накрывают на стол

- убирают за собой

***Хозяйственный сектор***

- следит за порядком и чистотой в кабинете

- следит за сохранностью мебели в кабинете

***Библиотекарь***

- следит за сохранностью учебников

- выпускает классные газеты

- поздравляет с Днём рождения

**Индивидуальная работа с учащимися**

**Цель –**создать условия, необходимые для формирования и полноценного развития личности учащегося.

**Задачи:**приучить каждого из учащихся к коллективно-творческим делам класса и школы;

создать благоприятные условия для учебы и внеурочной деятельности учащихся;

работать над формированием и развитием духовно-нравственных качеств учащихся.

**Направления:** 1) взаимодействие учащихся в классном коллективе;

2) сотрудничество с семьей учащихся;

3) взаимосвязь школы и семьи.

**Формы работы:**беседа, игры, викторины,совместное проведение досуга с родителями учащихся, ведение тетради достижений учащихся, создание портфолио, поощрение учащихся.

**Работа с одаренными детьми**

**Цель** – выявить одаренных детей среди учащихся четвёртого класса, помочь им реализовать их таланты.

Для достижения цели необходимо решить ряд **следующих задач**:

Проведение олимпиад по различным предметам с целью выявления тех или иных умений учащихся;

Применение на уроках и во внеурочное время заданий творческого характера;

Вовлечение учащихся в коллективно-творческие дела класса и школы.

Направления – 1) урочная деятельность;

2) внеурочная деятельность;

3) олимпиады;

4) предметные недели;

5) конференции.

**Формы работы**

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира
* Участие в конкурсах чтецов.
* Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах
* Продолжение создания детских портфолио.

**Работа со слабоуспевающими детьми**

1. Создание и работа шефских пар.

2. Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

3. Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

4. Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.

5. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

6. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

**Сведения о родителях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | ФИО родителей | Образование | Место работы родителей | Другие члены семьи |
| 1 |  | Опекун бабушка | Среднее спец | пенсионерка | Брат 10 класс |
|  |  |  |
| 2 |  |  | высшее | пенсионер | 1 брат |
|  | высшее | пенсионерка |
| 3 |  |  | Среднее | Кочегар | 1 брат |
|  | Среднее спец | Повар БСОШ |
| 4 |  |  | Среднее спец- | водитель- | Сестры-: 3 студентка вторая 8кл, третья 8 мес. |
|  | среднее | отпуск по уходу |
| 5 |  |  | высшее | разнораб | 1 брат 2 класс |
|  |  |  |
| 6 |  |  | Среднее спец | кочегар | 2 сестры студентки, младшая сестрёнка, братик |
|  | среднее | домохозяйка |
| 7 |  |  | высшее | Учитель физк | Брат-студент, братишка 1 класс,сестрёнка |
|  | среднее | Санитарка Дом прест |
| 8 |  |  |  |  | -- |
|  | Среднее спец | Оператор Кур комп г.Питер |
| 9 |  |  | Среднее спец | парикмахер | 2 сестры : ученица 2 класса,4 годика |
|  |  |  |
| 10 |  |  | среднее | разнорабочий | брат 7кл,сестренка 1 класс, 2 сестрёнки,братик |
|  | Неоконч высшее | отпуск по уходу |
| 11 |  |  | Среднее спец | Работник. сельсовета | брат - студент |
|  | Среднее спец | Мед.сестра Бар.Амбул |
| 12 |  |  | среднее | отпуск по уходу | братик 3 года |
|  | разнорабочий |  |
| 13 |  |  | Среднее спец | Фельдшер Барагх. амбул |  |
|  |  |  |
| 14 |  |  | Среднее спец | разнорабочий | Сестра 6 класс  Братишка дет.сад |
|  | Среднее спец | Специалист Сельского поселения |
| 15 |  |  | среднее | разнорабочий | Сестренка 1 класс  братишка |
|  | среднее | отпуск по уходу |

|  |
| --- |
|  |

Средний возраст – 38 лет.

**Родительский комитет:**

1. Хуриганова Татьяна Владимировна – председатель родкома

2. Банаев Доржи Баирович– член родкома

3. Гуржапова Светлана Даши-Нимаевна– член родкома

4. Батуева Цырема Бадмаевна– казначей класса

**Содержание работы:**

* Подготовка кабинета к учебному году ( закупка необходимых принадлежностей в класс) – **сентябрь**
* Организация празднования Дня Урожая **сентябрь**
* Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей ) – **ноябрь**
* Заседание родительского комитета. Подведение итогов 2 четверти (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**
* Обсуждение плана работы на 3 четверть **- январь**
* Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) **– февраль**
* Обсуждение плана работы на весенних каникулах - **март**
* Обсуждение плана работы на 4 четверть - **апрель**
* Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году **- май**
* Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся **(ежемесячно)**
* Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.
* Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.