**Открытый урок по окружающему миру в 4 классе**

Доржиева Л.Д. *учитель начальных классов*

**Тема: Природные зоны России.**

**Цели и задачи урока:**

* Обобщить и углубить знания учащихся о природных зонах России.
* Установить основные причины изменения природы для развития хозяйства.
* Показать значения разнообразия природы для развития хозяйства.
* Учить учащихся анализировать изученный материал и делать выводы.
* Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание.
* Воспитывать любовь к природе, её бережному отношению, чувство гордости за нашу любимую Родину.

**Оборудование:**мультимедиопроектор, компьютерная презентация, карта природных зон России, атласы, рефераты о животных и растениях. Индивидуальные цифровые сигналы, перфокарты, индивидуальные карточки с заданиями, энциклопедии о животных.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент** (чтение стихотворения наизусть)

Мой край – моя земля,  
Родимые просторы!  
Мой край, как ты велик!  
С границы до границы.  
И скорый поезд напрямик  
В неделю не домчится.  
И быстрокрылый самолет  
Летит неумолимо.  
На Север книжки он везет  
И яблоки из Крыма

**II. Актуализация знаний учащихся**

– Велика наша Родина – Россия. И мы с вами совершим путешествие по просторам нашей Родины, подведем итог, повторим всё, что знаем.

– Что мы изучали? Природные зоны России. (1 слайд)

– А что такое природные зоны? (2 слайд). Природные зоны – это территория, где все природные явления связаны между собой.

– Ни в одной стране мира мы не увидим такого разнообразия природных зон. А почему? *(Мнение учащихся)*.

– Наша страна так велика, что когда на Севере воют вьюги и метели, на юге снимают с деревьев мандарины и апельсины. *(Показываю на карте)*

**III. Проблемная ситуация**

– Какую площадь занимает наша Родина? *(17,1 млн.кв.км)*

– На территории нашей страны могут поместиться почти:

* два таких государства как США;
* 46 каких государств, как Япония;
* 56 таких государств, как Италия.

*Показываю на карте. Учащиеся работают с индивидуальным атласом (политическая карта).*

– Как вы думаете, велика ли протяженность границ России? Хотите узнать?

**IV. Решение проблемной ситуации**

– Чтобы это узнать, нужно решить следующую задачу.

**Задача.** Протяженность сухопутных границ 17000 км. Это на 26000 км короче морских границ. Сколько км составляет протяженность всей границы? (3 слайд)

*Учащиеся работают в группах, ответы на файлах.*

– Какая это задача? *(В косвенной форме)*.

– Как понимаете значение словосочетания *(Cухопутные границы)*

*Зачитываю толкование слова из словаря.*

– Как нашли протяженность морских границ?

*Вывешиваем на доску ответы каждой группы.*

– Как находили ответ на вопрос задачи?

*Команды получают жетон за правильный ответ.*

– Кто помнит длину экватора? 40000 км. Что больше?(4 слайд)

– На сколько больше длина границ России, чем длина экватора? *(На 20000 км)* (4 слайд).

– Протяженность границ России в 1,5 раза больше экватора. Узнав протяженность границ России, какой можем сделать вывод?

– Убедились, как велика Россия. Поэтому она имеет такое разнообразие природных зон.

**V. Обобщение по природным зонам**

– А теперь мы отправимся в путешествие по природным зонам России. Вы нам расскажите, что интересного, полезного, необычного узнали вы?

– Вот вам пришли письма. *(Учащиеся берут конверты с письмом)*

– По описанию вы должны определить откуда пришло письмо и от человека какой профессии.

– Как только вам станет ясно, откуда весточка, покажите карточку, соответствующую природной зоне. *(Учащиеся читают письма, коллективно обсуждают)*

**Первое письмо** (5, 6 слайды)

…Это удивительная страна: реки без устьев, деревья без листьев, сухие дожди, не смачивающие поверхность земли. Солнце печет немилосердно. Кругом барханы, как волны застывшего моря. По этим дорогам очень трудно ездить, но я стараюсь не поддаваться трудностям…

**Второе письмо**(7, 8 слайды)

…В холодных водах моря идет своя жизнь. Из воды выглядывают головки нерп с темными блестящими глазами. Стада усатых моржей уплывают на север. Мы с друзьями снабжаем наши научные полярные станции всем необходимым. Рейсы на Большую Землю и обратно идут один за другим. Вам передают большой привет полярники…

**Третье письмо** (9, 10 слайды)

…Какая ширь, раздолье! Ни гор, ни леса. Куда ни глянь – до самого горизонта простирается гладкая равнина. А сколько цветов: и алые гвоздики, и лиловые метёлки шалфея, и маки, и много-много других. Школа, где я работаю, стоит на краю села, и мы с ребятами часто любуемся этой красотой…

**Четвертое письмо** (11, 12 слайды)

…Здесь – очень длинная суровая зима и совсем коротенькое лето. Но лето особенное: солнце светит и днём, и ночью. Поэтому приходится ложиться спать при ярком свете солнца. А если ты будешь дожидаться темноты, то придется не спать больше двух месяцев. Люди здесь закаленные и выносливые, болеют мало, но без работы всё равно сидеть не приходится.

**Пятое письмо** (13-15 слайды)

…Вот могучий красавец дуб, белоствольная берёза, осина с дрожащими листочками, раскидистая липа. Сосна и ель растут вперемешку, и ветви их часто образуют густой навес, а внизу – подлесок из орешника и других кустов. Сейчас лето и у нас с папой одна забота – сохранять это богатство от огня.

1 письмо – Пустыня (водитель, путешественник)

2 письмо – Крайний Север (полярники)

3 письмо – Степь (учитель)

4 письмо – Тундра (врач)

5 письмо – Лесная зона (лесник, пожарный)

– Видите, ребята, как необходимы люди разных профессий во всех уголках нашей страны, во всех природных зонах. *(Даю жетон команде за правильный ответ)*

**VI. Закрепление изученного материала**

– В каком направлении мы изучали природные зоны? Назовите природные зоны? (16 слайд)

– Изменились ли природные условия? Растительный и животный мир? Занятия людей?

– От чего это зависит? *(От климата, расположения природной зоны)*

1. Климат вызывает зональное размещение не только сообщества растений, но и животных, почв, вод, рельефа и всё, что взаимосвязано с этим.

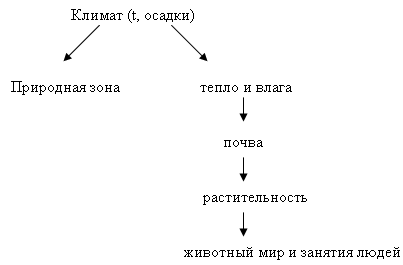
2. От расположения природной зоны по отношению к экватору и к Северному полюсу.

3. От географического положения природной зоны зависит высота солнца, над линией горизонта и продолжительность зимы и лета.

4. От сочетания тепла и влаги – зависит состав почвы.

5. От состава почвы зависит растительность.

6. От растительности зависит животный мир и занятия людей.



– Какой можно сделать вывод?  
– В природе всё взаимосвязано. Жизнедеятельность человека тесно связана с природой!

**VII. Проверка знаний учащихся** (Работа в группах)

– Какие взаимосвязи существуют в природных зонах.

\* Определите экологическую цепочку и природную зону (17 слайд)

а) ягель – олень – волк (тундра)

б) зерно – суслик – орел (степь)

в) растения – тушканчик – змея (пустыня)

г) водоросли – рачки – рыбы – чайки (арктика)

д) дуб – сойка – сова (лес)

*Учащиеся читают задание, по команде поднимают карточку с обозначением природных зон, получают жетон за правильный ответ.* (18-22 слайды)

**VIII. Физическая минутка**

– Важны ли эти взаимосвязи в природной зоне? Например: на Таймыре решили обезопасить оленей от волков. Стали убивать их, истребили очень много. Через три года заметили, что число больных оленей увеличилось в 1,5 раза. Волки то были природными санитарами.

– Это всё составляет природное равновесие? В природе всё взаимосвязано: неживая природа и живая, растения и животные, травоядные и хищные животные. Одно зависит от другого.

\* Какое природное равновесие нарушилось? Найдите лишний объект и обоснуйте свой ответ.

а) верблюжья колючка, тюльпан, саксаул

б) верблюд, медведь, лось

в) тополь, берёза, саксаул

г) олень, медведь, лемминг (2 варианта ответа)

д) ящерица, черепаха, бархан.

*(Запись на доске, уч-ся советуются и дают обоснованный ответ)*

**IX.** **Самостоятельная работа**

Определите природную зону по описанию (инд. задания)

( ) – это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники.

( ) – это природная зона с большой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, мхи и лишайники.

( ) – это природная зона, которая лишена растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

( ) – это природная зона, где растут разнообразные травянистые растения, которые переносят сильную засуху.

*Самопроверка по эталону*(8 слайд)

– Почему растения и животные проживают в определенных природных зонах? *(Приспособились)*

– От чего зависит состояние растений? *(От сочетания тепла и влаги)*

– Что зависит от растений? *(Животный мир – фауна)*

– А зависит ли деятельность человека от того, в какой природной зоне он проживает? Как зависит?

– Назовите основные занятия жителей тундры – оленеводство, охота, рыболовство. Степь – растениеводство, животноводство.

– А мы в какой природной зоне живем? *(Лес, лесостепи, степи)*

– Что развито в нашем крае? *(Промышленность, деревопереработка, лесозаготовки, животноводство, растениеводство)*

**X. Охрана природных зон**

– Человек пользуется природными богатствами? Они не безграничны. Всё больше загрязняется воздух, вода, а они необходимы для жизни человека, растений и животных. В результате жизнедеятельности многие животные и растения занесены в Красную книгу.  
– Почему эта книга получила такое название? Растениям и животным внесенным в Красную книгу угрожает огромная опасность , они могут навсегда исчезнуть с лица земли.

В Красную книгу занесены: *(уч-ся показывают карточку природной зоны)* (23 слайд)

1. Белый медведь, морж.

2. Северный олень, лебеда, краснозобая казарка , розовая чайка.

3. Амурский тигр, выхухоль, зубр, пятнистый олень, журавли.

4. Дрофа, аист, сокол.

5. Туранский тигр, гепард, джейран.

Это далеко не полный перечень животных, внесенных в Красную книгу. Они находятся под охраной человека. Кроме того, в нашей стране сейчас действует более 100 заповедников и заповедных хозяйств. В каждой природной зоне есть заповедники. На крайнем севере «Остров Врангеля». В зоне тундры на Таймырском полуострове. В тайге находится гордость России – всемирно известный Баргузинский заповедник, около озера Байкал. *Рассказ учащихся о заповеднике.*

– К сожалению не все люди хотят и умеют беречь природу. Давайте же стараться жить так, чтобы сохранить всю эту красоту.

– Что мы можем сделать для охраны родной природы?

– Прежде всего, соблюдать правила поведения в природе.

**XI. Домашнее задание**

* Составить правила поведения в природе , нарисовать запрещающие знаки.
* Найти сведения о других заповедниках России.

– Все мы должны понимать слова замечательного русского писателя М.М. Пришвина «Охранять природу – значит, охранять Родину». (24 слайд)

**XII. Итог урока**

– Какая у нас Родина? Большая и богатая. Вы многое о ней узнали, готовили рефераты, изучали справочную литературу, искали информацию в Интернете. Как вы думаете, пригодятся ли вам эти знания в жизни? Вы продолжите эту тему в старших классах, когда будете изучать географию. Узнаете, что первую характеристику природным зонам дал Лев Семенович Берг, что их можно назвать ландшафтными и географическими.

1. Итог работы в группах

– Сосчитайте жетоны, которые вы заработали. Кто у нас знаток природных зон? *(Подводится итог)*

2. Рефлексия

– В какой природной зоне вы хотели бы жить и почему? Чем она вас привлекла?

– Как вы оцениваете результат своей работы на уроке?

– У кого остались вопросы покажите – «?»

– Если вам всё понятно, и вы многое узнали – покажите «!»

– Спасибо за урок.