**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме «Имя прилагательное»**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Тема урока** | Имя прилагательное. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 |
| **Программа** | «УМК Школа России » |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Доржиева Л.Д. , учитель начальных классов первой категории |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ «Барагханская СОШ» |
| **Методическая информация** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания (урок-исследование) |
| **Базовая технология** | Проблемно-диалогическая |
| **Межпредметные связи** | Русский языкЛитературное чтениеОкружающий мир |
| **Формы работы** | ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная |
| **Цели урока** | Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. |
| **Задачи урока** | * провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;
* выявить особенности изменения имен прилагательных;
* распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
* развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;
* продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.
 |
| **Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока** | Учащиеся будут уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным. |
| **Ресурсы** | Учебник «Русский язык»,.КанакинаПрезентация Microsoft Office PowerPoint , |
| **Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.** | Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися. |

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

• здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);

• проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, эвристической беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Организационный | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Первый лучик, нежный лучик,Он заглянет к нам в оконце.Принесет в своих ладошкахТеплоту, частицу солнца.- Пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в трудную минуту. | *Обучающиеся настраиваются на работу.* |
| 2. | Актуализация опорных знаний | *Предметные:*- правильно выделять имена прилагательные из ряда слов.*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Начинаем урок русского языка.- Посмотрите на экран, какое задание вы бы предложили выполнить с данными словами:*Март , солнце, травка, голубая, весна, проталинка.***-**Почему именно это слово лишнее?-Сформулируйте **тему**урока.-Тема нашего урока: Имя прилагательное. | *Можно найти лишнее слово.**-голубая.**-Так как все другие слова-имена существительные.**- Имя прилагательное.* |
| 3. | Постановка учебной проблемы | *Предметные:*- распознавать имена прилагательные среди других частей речи;- задавать вопросы к именам прилагательным.*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли. | - Почему на данный момент вы уже можете выделить из группы слов прилагательные?-Что вы уже знаете об имени прилагательном?- Что-то еще необходимо узнать?- Изучая эту часть речи в 3 классе ты узнаешь: ( чтение в учебнике)  •         Какие признаки предметов называет имя прилагательное•Что такое качественные, относительные и притяжательные прилагательные,•         Почему можно сказать красив, хорош, умен, но нельзя сказать деревянен, стеклянен, медвежен,•         Как образуются имена прилагательные и какими членами предложения они обычно бывают. | *-Так как мы немного познакомились с этой частью речи во 2 классе.**- Это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё?*- *Возможно.**-Чтение детьми рубрики.*       |
| 4. | Формулирование проблемы, планирование | *Личностные УУД:***-**устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | - Итак, что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?- Давайте определим **задачи** нашего урока:* *определить особенности имени прилагательного как части речи;*
* *установить, как оно изменяется.*

- Я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип «Весна» и «увидеть» в этом фильме имена прилагательные. Запишите их с вопросами в тетрадь.- Если вам это задание кажется трудным, то возьмите текст «Весна» и попробуйте в нём найти прилагательные, выпишите их в тетрадь с вопросами.(работа в парах)*Самые приметные цвета весной – ярко-голубой и зеленый. Весна врывается на улицы и в парки голубыми потоками талых вод. Она вспыхивает изумрудной зеленью трав, загорается зелеными огоньками листиками деревьев.**Беспокойна весенняя погода, яростно борется тепло с холодом. Но как только эта борьба закончится победой тепла, начнется весенняя капель.Разбуженные теплом и светом, просыпаются первые насекомые. Начинается прилет птиц. Распускаются первые цветы – сережки на деревьях.**(Проверка)***Физминутка** | *- То, что еще мы не знаем об имени прилагательном.**-Высказывание детей.**-Выполнение задания детьми устно и письменно.* *Выделение прилагательных из текста с опорой на известные ученикам вопросы.* |
| 5. | Открытие нового знания | *Предметные:*- уметь определять, значение имён прилагательных;- учиться выяснять значение новых слов;- учиться находить связь между существительным и прилагательным. | - Имя прилагательное называют самой живой и красивой частью речи. Почему?*Прилагательное по частоте употребления занимают третье место после глагола и после существительных.**Среди 9000 слов, являющихся наиболее употребительными, прилагательных около 2300.*Наблюдение над значением прилагательных.- Прочитайте отрывки стихотворений известных поэтов и найдите в них: (работа в парах или в мини-группах).Прилагательные, которые помогают увидеть цвет.**Ещё прозрачные, леса****Как будто пухом зеленеют****Долины сохнут и пестреют.****А.С.Пушкин**Прилагательное , указывающее на описание.**Сегодня вышел я из дома,Пушистый снег лежит кругом.Гляжу - навстречу мой знакомыйБежит по снегу босиком.**Прилагательные, помогающие услышать звуки.**И песню раннюю запел****В лазури жаворонок звонкий.****Он голосисто с вышины****Поет, на солнышке сверкая…****В.А.Жуковский.**Прилагательные, которые указывают на размер.**Тихо падает с куста****Тонкая иголка.****Кружевная красота****Держится не долго.*****А. Пшеничный*** | *- Она украшает нашу речь, делает выразительной, богатой.**- Прилагательное передает красоту, помогает услышать звуки, увидеть цвет, указывает на описание…**Предположения, высказанные обучающимися.**Выводы детей:** *Прилагательное– живая часть речи*
* *Прилагательное помогают увидеть цвет;*
* *Прилагательное помогают услышать звуки;*
* *Прилагательные делают нашу речь живописной. Без них речь бедна и не выразительна.*
 |
|  |  | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-* уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | И другие группы прилагательных.В учебнике у. 2 (запишите слова по группам).Наблюдение над важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных – зависимостью от имен существительных.- Ребята, а вы не задумывались, почему Имя прилагательное так называется?- В переводе с лат. nomen adiectivum – имя прилегающее, примыкающее.(к чему?)- Посмотрите на словосочетания.**нежный подснежник****ранняя весна****солнечный день****-** Даша считает, что в этих словосочетаниях главными словами являются прилагательные. Права ли Даша?- Подумаем вместе.- Сравните два предложения.**Раскрылся нежный подснежник.****Раскрылся нежный.**- В каком предложении понятно, о чем идет речь, а в каком нет?- Какой вывод можно сделать?- Согласимся мы теперь с Дашей?4. Прочитайте рубрику “Тайны русского языка”- От чего зависит имя прилагательное?- Как изменяется форма имени прилагательного?**физминутка** | *- От слова прилагается…**Выслушиваются предположения учащихся.**- Главное слово - существительное.**Имя прилагательное прилагается, присоединяется к имени существительному.**- Имя прилагательное зависит от существительного.**- В словосочетании и предложении имя прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.* |
| 6. | Рефлексияучебной деятельности | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.**

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся высокого уровня**:1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.Ёлка.… ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками. |

**Проверка: учитель.**

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся среднего уровня**:1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные (используй слова для справок) и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания. Проверь по ключу.Ёлка.… ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками.Слова для справок: дремучем, рыжая, высокая, вкусными, зелёной. |

**Проверка: самоконтроль.** | *падеже.* |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся низкого уровня**:1. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни прилагательные, обозначь их род и падеж. Выдели окончания.Ёлка.Высокая ель росла в дремучем лесу. С ветки на ветку прыгала рыжая белка. Дятел угощался её вкусными шишками. |

 | *- Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?**- На все ли задачи удалось найти ответ?**- Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.**-Отметки за работу в журнал.* |
| 7. | Домашнее задание |  | **Творческая работа**- На доске (на листах) записаны предложения. Прочитайте их.- Запишите текст, дополняя его именами прилагательными.*Оживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. В\_\_\_\_\_\_\_ зелени поют\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы. По \_\_\_\_\_\_\_ ветвям скачут\_\_\_\_\_\_ белки. Вот бежит\_\_\_\_\_\_\_ заяц. А за\_\_\_\_\_\_\_\_ кустом спряталась\_\_\_\_\_\_\_\_ лисица.* |  |