Конспект урока по математике в 1 классе по ФГОС

Урок математики в 1 классе

 Доржиева Любовь Дондуповна, учитель начальных классов МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» Курумканского района

*Урок предназначен для учителей начальных классов, работающих по УМК «Школа России» в 1 классе, на уроке использована технология проблемного диалога.*

Урок по математике в 1 классе по ФГОС

**Тема урока:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технологии:

Технология  проблемного  диалога.

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки для работах в группах, рабочая тетрадь, Компьютер, проектор, электронное приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| I. Самоопределение к деятельности | -         Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?-         Вы готовы?      Приступаем. | Решать,считать,думать.-  Да. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности                  III. Постановка учебной задачи. | 1. Математический диктант.- Найдите сумму чисел 6 и 4.- На  сколько 10 больше, чем 7?- Увеличьте число  5 на 3.- 1-ое слагаемое 6, 2-ое слагаемое 2. Найдите сумму.- 10 уменьшите на 6. 2. Ассоциативный ряд.На доске: 2+6 =      7+1=    7+3=   8+5= - Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?-         Запишите и вычислите эти суммы.    После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.-         В чем была трудность?-         Какая цель нашего урока? Значит, какая тема сегодня на уроке? | Записывают значения выражений в строчку.Взаимопроверка в парах.      Рассматривают ряд.- Это суммы. -  Мы  не сумеем решить последний пример.Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.Сравнивают и находят ошибки.      Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток. - Научиться решать примеры с переходом через десяток. -Сложение чисел с переходом через десяток. |
|  IV. Построение проекта выхода из затруднений. | - Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?-А как удобно прибавлять числа? |  -Удобно  прибавлять к десяткам, так  легче считать. |
|  V. Первичное закрепление во внешней речи. | - Молодцы!- А теперь вернемся к нашему примеру8+5=- Кто сможет объяснить решение данного примера.Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.8+2=10Вспоминаем, что 5 это 2 да 3. Уже прибавили 2, теперь надо прибавить 3.Можно записать так:8+5=138+2+3 |                Ученик решает у доски. |
| Физминутка |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой. | Дает задание каждой группе на карточках.Карточка 1.9+3=    6+6=   8+4=Карточка 2.9+4=   7+6=   9+6=                       Карточка 3.              6+7=    9+5=    9+8=  |   Дети работают в группах.  Консультант  сверяет результаты. |
| VII. Включение в систему знаний и повторение.ИКТ | Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).- В каком примере мы применили полученные знания на уроке?- В чем затруднялись при решении?Задача №3 , №5 (устно)Решаем №1,2 | Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность.   |
| VIII. Итог урока(Рефлексия) | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?-Вам было легко или были трудности?  Предлагает  домашнее задание с.65 №6- А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом  через десяток.  | Соотносят цель и результаты действия.Проговаривают способы «открытия» нового знания.Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |