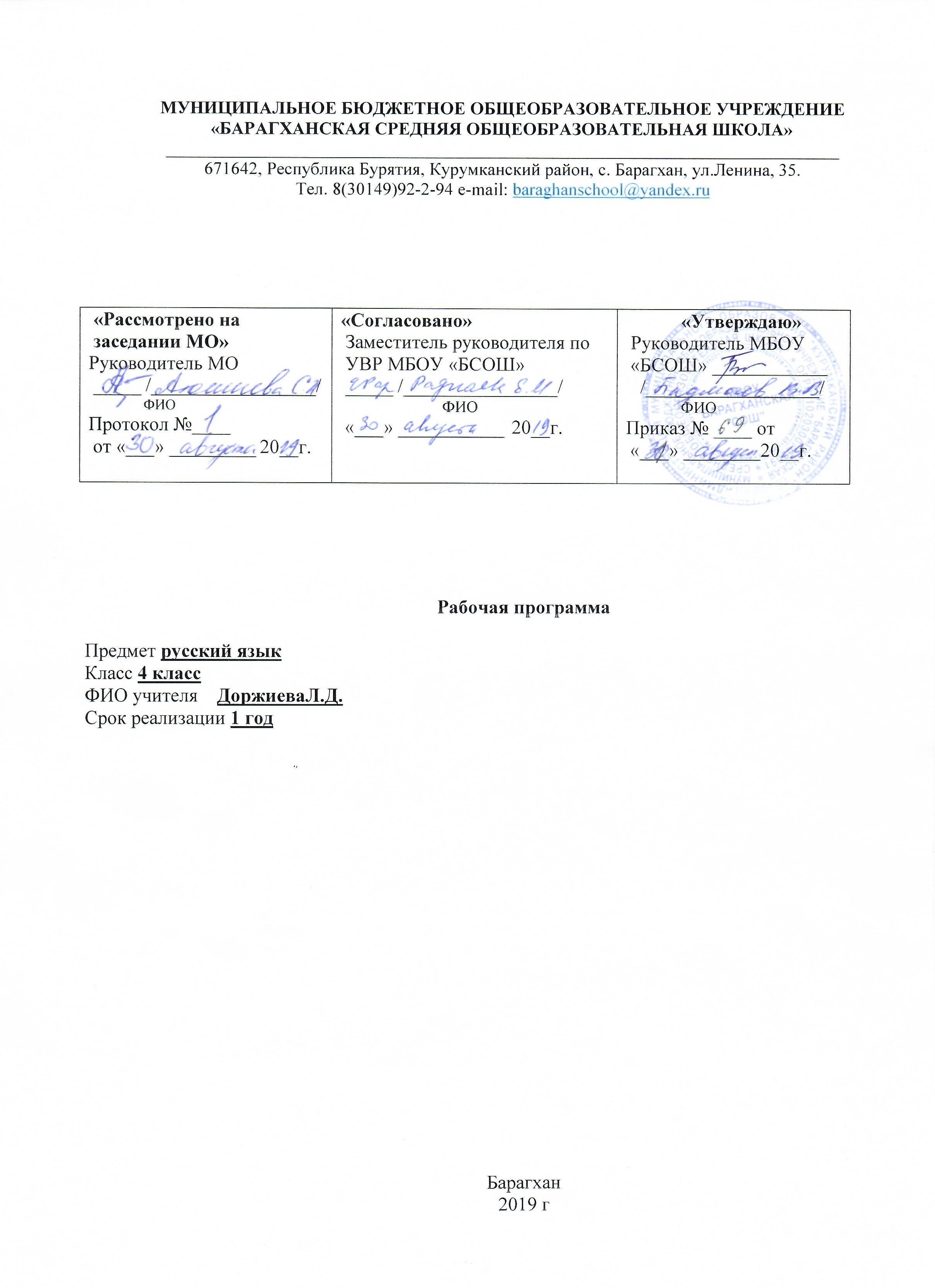
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации» Об образовании" ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г.;
* Закон Республики Бурятия "Об образовании" № 240-V от 13.12.2013 г;
* Приказ Минобрнауки «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009;
* Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
* «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 07.09. 2010 г. № 1507-р);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 1/15 от 08.04. 2015 г.);
* Приказ Минобрнауки РФ от 26.01. 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ от 31.03. 2014 г. № 253»;
* Авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устав МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» № 179 от 23.12.2015г;
* «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Барагханская СОШ» на 2015-2016 учебный год» Приказ МБОУ «Барагханская СОШ» № 63 от 31.08.2015 г.;
* Положение о рабочей программе ФГОС НОО по учебному предмету (курсу) педагога от 27.01.2016 г. № 5;
* Приказ МБОУ «Барагханская СОШ» № 61 по школе от 31 августа 2016 года «Об утверждении учебного плана школы на 2016-2017 учебный год».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Целями*изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Для реализации программы используется УМК «Школа России»:*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.
3. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс.
4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. В 2-х частях.
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.

*Приоритетные формы и методы обучения русскому языку в 4 классе*

*Формы* организации образовательного процесса:

* Индивидуально-обособленная;
* Фронтальная;
* Коллективная;
* Работа в парах;
* Групповая.

*Методы* организации образовательного процесса. В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

* Изложение знаний;
* Беседа;
* Самостоятельная работа;
* Наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов);
* Практические методы;
* Проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения. В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие *методы:*

* Объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
* Частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
* Исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

*Технологии обучения:*

* Личностно-ориентированного образования;
* Игровые;
* Информационные;
* Деятельностного метода;
* Развитие обще учебных умений.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Срок реализации рабочей программы – 1 год.*

**Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4   классы» М.: Просвещение, 2011.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного*(заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов.

*Включение национально-регионального компонента в содержание обучения по русскому языку в 4 классе*

В данной рабочей программе на национально-региональный компонент отдельное количество часов не выделяется, материалы национально-регионального компонента используются на уроках. Предполагаются такие виды работ:

- использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;

- использование стихотворений бурятских поэтов;

- комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант;

- составление предложений о природе Бурятии, о Байкале;

- использование и составление загадок о животных и растениях родного края;

- нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;

- описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* Пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* Осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные УУД*

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

*Общие предметные результаты освоения программы*

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
* Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
* Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
* Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
* Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
* Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

*Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* Понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* Восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* Знакомство с жанрами объявления, письма;
* Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* Находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* Характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* Определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* Осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
* Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* Оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
* Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

* Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* Наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* Иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* Оценивать уместность использования слов в тексте;
* Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* Размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* Приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

* Владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* Выделять нулевое окончание;
* Подбирать слова с заданной морфемой;
* Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* Сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* Осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* Наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

* Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* Распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?** определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* Узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* Узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* Наблюдать над словообразованием частей речи;
* Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* Определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* Различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* Выделять в предложении основу и словосочетания;
* Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* Опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

* Применять ранее изученные правила правописания, а также:
* Непроизносимые согласные;
* Разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* Безударные родовые окончания имён прилагательных;
* Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* Раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* Подбирать примеры с определённой орфограммой;
* Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* Писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Применять правила правописания:
* Соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* Е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* Запятая при обращении;
* Запятая между частями в сложном предложении;
* Безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

*Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения предмета,* предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

*Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Отметка* | *Комментарий* |
| Материал не усвоен | «2» (неудовлетворительно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно |
| Минимальный уровень | «3» (удовлетворительно) | Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи |
| «4» (хорошо) | Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок |
| Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4» (хорошо) | Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат |
| «5» (отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно |
| Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в  Программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5» (отлично) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок |

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков. Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрен раздел «Проверь себя» которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

**Контрольный диктант** дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированное орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов 30-40 слов.

**Словарный диктант** позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

**Контрольный словарный диктант** включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в третьем классе слов.

В данной рабочей программе предусмотрено следующее количество проверочных работ:

|  |  |
| --- | --- |
| Названия проверочных работ | Кол-во  часов |
| Контрольных диктантов | 4 |
| Контрольная работа | 1 |
| Проверочных диктантов | 3 |
| Проверочных работ | 5 |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 2 |
| *Итого* | 15 |
| Проекты: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках» | 5 |

*Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку*

В соответствии с требованиями ФОГС введено также критериальной оценивание качества овладения программным материалом. Критериальной оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.)

*Критерии оценивания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | «5» (отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) |
| Диктант | Выполнение работы без  ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления | 1-2 ошибки на изученные правила  либо ошибки на неизученные правила | 3-5 ошибок на изученные правила | Более 5 ошибок на  изученные правила |
| Проверочное списывание | Выполнение работы без  ошибок с соблюдением  каллиграфических норм | 1 ошибка или 1-3  исправления | 2-3 ошибки либо более  3 исправлений | Более 3 ошибок  - |
| Словарный  диктант | Выполнение без ошибок исправлений | 1 ошибка, 1-2  исправления | 2 ошибки | Более 2 ошибок |
|  |  |  |  |  |

*Проверочная работа*

*Основная часть —* выполнена на 50%—65% — достигнут базовый уровень (отметка — 3), более 65% —100% — достигнут повышенный уровень (отметка — 4 или 5).

*Дополнительная часть* — выполнена на 50% и более — достигнут повышенный уровень обучения (отметка — 5).

*Письмо текста под диктовку*

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок или допущена 1—2 ошибки | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 3—6 ошибок | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 6 ошибок | Не достигнут базовый уровень |
| Списывание текста | |
| Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 2—3 ошибки | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 3-х ошибок | Не достигнут базовый уровень |

**Содержание учебного предмета в 4 классе**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (18ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | **Решаемые проблемы**  **(Цели)** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | |
|  |  | |  | |  | | **Понятие** | | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты**  **(не оцениваются)** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** | |
| ***Повторение (11 ч)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. 1 | 02.09 | | **Наша речь и наш язык**  **(1 ч)**  Диалогическая и монологическая речь | | **Пр.**  Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык? Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи?  **Ц.**  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |  | | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | |
|  | 05.09 | | **ТЕКСТ**  **(3ч.)**  Текст. План текста. | | **Пр**  Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы буем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?    **Ц.**  Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме. | | Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | | Знания. Определять тему и главную мысль текста.  Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  | |
| 1. 3 | 06.09 | | **Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.** | | **Пр**  Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Ц.**  Организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме. | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). | | Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации пред-ложений, диалога.  Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
| 1. 4 | 07.09 | | Текст. Типы текстов. | | **Пр.**  Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?  **Ц.**  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествоание, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)  ***Коммуникативные:***  приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства:  доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость. | |
| 1. 5 | 08.09 | | **Предложение (3ч.)**  Предложение как единица речи | | **Пр.**  Для чего нужны предложения?  **Ц.**  Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­ратьзнак для обозначения конца предложения. Обосновыватьвыбор знака препинания в конце предложения. | | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений. | | Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  ***Познавательные:***  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 1. 6 | 09.09 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | **Пр.**  Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?  **Ц.**  Соблюдатьв устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Составлятьпредложения из слов. Составлять(устно и письменно) ответы на вопросы. | | Знаки препинания в конце предложений. | | Знания. Употреблятьзаглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений.  Умения. Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение. предложения.  Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать). | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 1. 7 | 12.09 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | | **Пр.**  Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?  **Ц.**  Определятьграницы предложения в деформированном тексте, выби­ратьзнак для обозначения конца предложения. Обосновыватьвыбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. | | Знаки препинания в конце предложений, слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. | | Знания. Познакомятся со словарём.  Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Навыки. Составление предложения и его запись. | ***Регулятивные:***  уметь действовать по плану  ***Познавательные:***  моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации;  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость. | |
| 1. 8 | 13.09 | | **Обращение**  **( 1ч.)**  Обращение. | | **Пр.**  Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений с обращениями?  **Ц.**  Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце.ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительному чтению предложений с обращениями. | | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | | Знания Находить обращение в предложении.Умения. Научатся составлять предложения с обращением. Навыки. Выделять обращения на письме. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению | |
| 1. 9 | 14.09 | | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения*.* (2ч.)**  Главные и второстепенные члены предложения. | | **Пр.**  Что такое главные члены предложений? Второстепенные члены предложений? Как различить распространенные и нераспространенные члены предложений?  **Ц.**  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения:подлежащего и сказуемого.Различение главных и второстепенных членов предложения. | | Предложения распространенные и нераспространенные. | | Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Смыслообразование:  проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . | |
| 1. 10 | 15.09 | | Основа предложения. | | **Пр.**  Какие члены предложения составляют его грамматическую основу?  **Ц.**  Нахождение основы предложения. Моделирование предложений. | | Разбор предложений по членам.. | | Знания. Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.  Навыки. Работать с памяткой» Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику;  ***Познавательные:***  моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером. | Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 1. 11 | 16.09 | | **Словосочетание *(1ч.)***  Словосочетания.  **Проверочная работа**. | | **Пр.**  Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать?  **Ц.**  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания. | | Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт» | | Знания. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***Коммуникативные:***  Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| ***Предложение (9ч.)*** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. 12 | 19.09 | | **Входная административная контрольная работа** | | По графику администрации | |  | |  | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 1. 13 | 20.09 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | | **Пр.**  Какие члены предложения называются однородными?  **Ц.**  Дать представление о предложениях с однородными членами предложения. | | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | | Знания. Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  Умения. Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии  Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | Принятие образа «хорошего ученика»,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 1. 14 | 21.09 | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | | **Пр.**  Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится?  **Ц.**  Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые».  Учить соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации | | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | | Знания Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Навыки. Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению,принятие образа «хорошего ученика» | |
| 1. 15 | 22.09 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | **Пр.**  Как связаны между собой однородные члены предложения?  **Ц.**  Учить расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии | | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но** | | Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**). | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | |
| 1. 16 | 23.09 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | **Пр.**  По каким признакам можно определить в предложении однородные члены?  **Ц.**  Учить различать признаки однородных членов предложения.  учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | | Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Навыки. Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  ***Коммуникативные:***  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом. | Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. | |
| 1. 17 | 26.09 | | ***Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»*** | | **Пр.**  С какой целью мы употребляем в речи предложения с однородными членами?  **Ц.**  Рассматриватьрепродукцию картины И.И.Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлятьрассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | | Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской местности .Слова: *комбайн, комбайнер, багаж, календарь*. | | Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:***  Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания,вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 1. 18 | 27.09 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | **Пр.**  Как различить простое и сложное предложения?  **Ц.**  Знать признаки  простого и сложного предложений  Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи | | Знания. Знать признаки сложного предложения.  Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях  Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 1. 19 | 28.09 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | **Пр.**  Как различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение? Как разделить на письме простые предложения, входящие в состав сложного?  **Ц.**  Знакомить с правилами постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | | Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения.  Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***  Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.  ***Познавательные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,  слушать собеседника | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 1. 20 | 29.09 | | **Проверочный диктант по теме «Предложение».** | | **Ц.**  Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами. | | Знаки препинания в сложных предложениях, слова: *прекрасный.* | | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки, оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 21 Ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. 21 | 30.09 | | **Лексическое значение слова (4 ч)**  Слово и его лексическое значение | | **Пр.**  Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое значение слова?  **Ц.**  Вспроизвести знания детей олексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лесическим значениям. | | Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. | | Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения.  Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.  Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | |
| 1. 22 | 03.10 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | **Пр.**  Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и п  ереносное значения слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова?  **Ц.**  Воспроизводить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке. | | Работа с лингвистическими словарями. | | Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.  Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.  Навыки. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  Анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | |
| 1. 23 | 04.10 | | Синонимы, антонимы, омонимы. | | **Пр.**  Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы?  **Ц.**  Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов. | | Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. | | Знания. Получат возможность научится контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.  Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 1. 24 | 05.10 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | **Пр.**  А что вы знаете о других группах слов?  **Ц.**  Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). | | Способность приводить примеры фразеологизмов. | | Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .  ***Познавательные:***  оценка информации .  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (7ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. 25 | 06.10 | | **Повторение и углубление представлений о частях речи**  **(3 ч. )**  Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. | | **Пр.**  Какие части речи вы знаете?По каким признакам их можно различить? Как разобрать имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного?Что надо знать о правиле написания **ь** на конце существительных после шипящих?    **Ц.**  Развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных. собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук. | | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении | | Знания. Классифицировать слова по частям речи.  Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.  Навыки. Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |
| 1. 26 | 07.10 | | Части речи.  Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. | | **Пр.**  Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых окончаний имен прилагательных? Что общего в формах изменения имен прилагательных и имен существительных?  **Ц.**  Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных. | | Имя прилагательное, его признаки:род, число, падеж, роль в предложении. | | Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.  Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».  Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель | |
| 27. | 10.10 | | Имя числительное.  Глагол как часть речи. | | **Пр.**  Какие морфологические признаки можно определить у глагола? Как пишется **не**  с глаголами?  **Ц.**  Воспроизвести знания об имени .числительном и о глаголе, определять признаки глаагола. | | Имя числительное, глагол, их признаки. | | Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | |
| 2288  28. | 11.10 | | **Наречие (общее представление) (4 ч.)**  Наречие как часть речи. | | **Пр.**  Что знаем о наречии как части речи?  **Ц.**  Дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке. | | Знакомство с признаками наречия. Слова *впереди, медленно, вчера, теперь,завтра.* | | Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 29. | 12.10 | | Наречие. | | **Пр.**  Что узнаем о наречии как части речи?  **Ц.**  Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения. | | Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений. | | Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  определятьобщую цель и пути ее достижения | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 30. | 13.10 | | **Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецовва «Иван-царевич на Сером Волке»** | | **Пр.**  Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Ц.**  Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины. | | Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа | | Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Смыслообразование:  осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | |
| 31. | 14.10 | | **Проверочная работа.** | | **Пр.**  Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Части речи»?  **Ц.**  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | | Воспроизведение знаний о наречии как части речи. | | Оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм | |
| **СОСТАВ СЛОВА (10 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | 17.10 | | **Значимые части слова**  **(4 ч).**  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | | **Пр.**  Из каких значимых частей состоят слова?  **Ц.**  Развивать умение совершенствовать написанное( изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове. | | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | | Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.  Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов вгруппу, обнаруживать лишнее слово.  Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Самоопределение:  сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | |
|  | 18.10 | | Состав слова | | **Пр.**  По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове?  **Ц.**  Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов. | | Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок. | | Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных.  Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |
|  | 19.10 | | Состав слова . Суффиксы и приставки. | | **Пр.**  Что надо знать, чтобы правильно разобрать слово по составу?  **Ц.**  Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове. | | .Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах. | | Знания. Развиввать умение распознавать морфемный состав слова.  Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  ***Познавательные:***  классификация по заданным критериям,  установление аналогий  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | Самоопределение:  повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  | 20.10 | | **Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.** | | **Пр.**  Какова тема текста? Главная мысль?  **Ц.**  Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять саостоятельно план., вопроизводить текст полностью. Используя в нем авторские слова и предложения. | | Письменное изложение повествовательного текста. | | Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике.  Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***Коммуникативные:***  выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | |
|  | 21.10 | | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**  **(4 ч).**  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | **Пр.**  Какие орфограммы могут быть в корнях слов?Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописание гласны и согласных в корнях слов?  **Ц.**  Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | | Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать их написание.  Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Регулятивные:***  использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
|  | 24.10 | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | | **Пр.**  Что надо знать о написании гласных и согланых в корне слов?  **Ц.**  Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание. | | Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах. | | Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение  необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов | |
|  | 25.10 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | | **Пр.**  Как различать приставки и предлоги? Что надо знать о написании приставок и предлогов?  **Ц.**  Воспризвести знания о написании приставок в словах, развиать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах. | | Правописание суффиксов **–ок** и **–** **ек,** слова с приставкой **не.** | | Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  Навыки.Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | ***Регулятивные:***  прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |
|  | 26.10 | | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | | **Пр.**  Как правильно писать приставки и суффиксы? Гласные и согласные в корне слов?  **Ц.**  Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа *разыскать* , повторить изученные орфограммы. | | Моделирование слова с определенным составом. | | Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |
|  | 27.10 | | **Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч).**  Разделительные  Ь И Ъ знаки. | | **Пр.**  Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками?  **Ц.**  Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука. | | Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки. | | Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.  Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.  Навыки. Работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  обращаться за помощью | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |
|  | 28.10 | | **Контрольный диктант.** | | **Ц.**  Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам. | | Письмо под диктовку. | | Знания. Проверка знаний.Умения. Умения писать слова с изученными правилами.  Навыки. Проверить практические умения по изученным темам. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***  решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 43 ч).** | | | | | | | | | | | |  |
|  | 07.11 | | **Изменение по падежам (5 ч).**  Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | | **Пр.**  По каким признакам определить имя существительное? Как определить падеж имени существительного7  **Ц.**  Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени существительном как части речи. | | Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных. | | Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.  Умения.. Научатся опредлять признаки, присущие имени существительному.  Навыки. Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  | 08.11 | | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | | **Пр.**  Как определить падеж имени существительного7  **Ц.**  Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных. | | Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(*пальто*, кофе).* | | Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов.  Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных . | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)  ***Коммуникативные:***  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
|  | 09.11 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных. | | **Пр.**  Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос *что?* По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже?  **Ц.**  Развивать умение распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении. | | Понятие «неодушевленные» имена существительные. | | Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..  Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
|  | 10.11 | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных. | | **Пр.**  Как различить в тексте дательный падеж имен существительных?  **Ц.**  Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже. | | Выделение главных членов предложения и определение, в каких падежах стоят имена существительные.. Слова *телефон, аллея.* | | Умения.Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  .  Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | |
|  | 11.11 | | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах. | | **Пр.**  По каким признакам можно распознать предложный падеж? По каким признакам можно определить творительный падеж?  **Ц.**  Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги. | | Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись. | | Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных.  Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятель-ность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
|  | 14.11  1. | | **Три склонения имен существительных (8 ч)**  Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных. | | **Пр.**  Какие имена существительные относятся  к 1-му склонению?  **Ц.**  Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных. | | 1-е склонение имен существительных. | | Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения.  Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, кукльтур | |
|  | 15.11  2. | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | | **Пр.**  По каким признакам можно определить существительные 1-го склонения?  **Ц.**  Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными. | | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.  Словарные слова: *беседа, беседовать.* | | Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.  Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | ***Регулятивные:***  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | |
|  | 16.11  3. | | **Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».** | | **Пр.**  Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Ц.**  Научатся составлять описательный текст по репродукциикартины художника( под руководством учителя) | | Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание) | | Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .  Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им | |
|  | 17.11  4. | | 2-е склонение имен существительных | | **Пр.**  Как определить существительные 2-го склонения?  **Ц.**  Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения. | | 2-е склонение имен существительных. | | Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.  Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | |
|  | 18.11  5. | | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | | **Пр.**  Как распознать существительные 2-го склонения?  **Ц.**  Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний. | | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.  Словарное слово: *агроном* | | Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».  Умения.  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Принятие образа «хорошего ученика» | |
|  | 21.11  6. | | 3-е склонение имен существительных | | **Пр.**  Как определить имена существительные 3-го склонения?  **Ц.**  Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих. | | 3-е склонение имен существительных. | | Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.  Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | |
|  | 22.11  7.  РЕЗЕРВ | | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | | **Пр.**  Как определить склонение имени существительного?  **Ц.**  Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных. | | Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: *пейзаж,портрет*. | | Знания. Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.  Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.  .Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | |
|  | 23.11    8. | | **Контрольное списывание.** | | **Ц.**  Проверить знания о типах склонения имен существительных. развитие орфографической зоркости. | | Списывание текста. | | Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типо склонения.Навыки. Писать падежные окончания существительных.. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |
|  | 24.11  1. | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе ( 20 часов ).  Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  ( 1 час ). | | **Пр.**  Какие есть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных?  **Ц.**  Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.  Навыки. Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. | |
|  | 25.11    2. | | Именительный и винительный падежи. | | **Пр.**  Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах?  У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны?  **Ц.**  Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах. | | Именительный и винительный падежи. | | Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.  Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.  Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | |
|  | 28.11  3. | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | **Пр.**  Как распознать имена существительные в родительном падеже?  Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже?  **Ц.**  Развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже. | | Родительный падеж. | | Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.  Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Навыки. Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | |
|  | 29.11  4. | | Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. | | **Пр.**  Что надо знать, чтобы правильно написать окончания существительных в родительном падеже?  **Ц.**  Обучать умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных. | | Определение значений падежных форм родительного падежа (значения принадлежности, места, причины) | | Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных.  Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания.  Навыки. Определять окончания имени существительного в родительном падеже. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |
|  | 30.11  5. | | Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | **Пр.**  Как различить имена существительные мужского рода 2 склонения с одинаковыми окончаниями в родительном и винительном падежах?  **Ц.**  Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями. | | Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.  Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую в познавательную  ***Познавательные:***  контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
|  | 01.12  6. | | **Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»** | | **Пр.**  Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Ц.**  Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины. | | Составление сочинения –отзыва. | | Умения. Составлять  текст –отзыв по репродукции картины .  Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |
|  | 02.12  7. | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | **Пр.**  Что узнаем об окончаниях существительных в дательном падеже?  **Ц.**  Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных. | | Дательный падеж. | | Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.  Умения. Проверить умения списывать текст.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
|  | 05.12  8. | | Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | | **Пр.**  В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание **–е (-и)** ?  **Ц.**  Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | | Правописание окончаний дательного падежа. | | Знания. Учить определять падежи имён существительных.  Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**.  Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». | |
|  | 06.12  9. | | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | **Пр.**  Что нужно знать о написании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах?  **Ц.**  Развивать умение проверять безударные падежные окончание имён существительных. | | Правописание окончаний родительного и дательного падежа. | | Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - **е -и** имён существительных в родительном и дательном падежах.  Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных.  Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
|  | 07.12  10. | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | | **Пр.**  Что узнаем об окончаниях существительных в творительном падеже?  **Ц.**  Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопрос по прочитанному тексту. | | Творительный падеж | | Знания.  Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.  Умения.  Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.  Навыки.  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | |
|  | 08.12  11. | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | | **Пр.**  Что мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже?  Когда в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих пишется гласная  **-о**, а когда-гласная**-е**?  **Ц.**  Развивать умение проверять безударное падежное окончание имен существительных. | | Творительный падеж | | Знания.  Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.  Умения.  Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.**  Навыки.  Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
|  | 09.12  12. | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах. | | **Пр.**  Что мы знаем о существительных в предложном падеже.  **Ц.**  Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. | | Предложный падеж. | | Знания.  Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.  Умения.  Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.  Навыки.  Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | |
|  | 12.12  13. | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | | **Пр.**  Какие окончания могут быть у существительных в предложном падеже?  **Ц.**  Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже. | | Правописание окончаний в предложном падеже. | | Знания.  Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.  Умения.  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.  Навыки.  Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | |
|  | 13.12  14. | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | **Пр.**  Какие могут быть безударные окончания у имен существительных разного типа склонения?  **Ц.**  Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | | Правописание безударных окончаний. | | Знания.  Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.  Умения.  Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных  Навыки.  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе. | |
|  | 14.12  15. | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | | **Пр.**  В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание **–е**? **–и**?  **Ц.**  Развивать умение различать безударные падежные окончания **–е** и **–и** в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание. | | Безударные падежные окончания **–е** и **–и** в родительном, дательном и предложном падежах. | | Знания.  Воспроизведение знаний об окончаниях **– е**, **- и** безударных падежных окончаниях имен существительных.  Умения.  Обоснование написания падежных окончаний.  Навыки.  Правильное определение падежа и написание окончания. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,родителей по исправлению допущенных ошибок  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | |
|  | 15.12  16. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | **Пр.**  Как проверить написание безударных падежных окончаний имен существительных  .  **Ц.**  Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | | Словарные слова: *инженер, хлебороб, овца*. | | Знания.  Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения.  Умения.  Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов.  Навыки.  Определение падежа каждого существительного. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | |
|  | 16.12  17. | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | | **Пр.**  Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов склонения.  **Ц.**  Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания | | Словарные слова: *адрес, вчера, сегодня, костер.* | | Знания.  Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания.  Умения.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.  Навыки.  Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | |
|  | 19.12  18. | | Р/р. **Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.** | | **Пр.**  Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Ц.**  Развивать умения определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста. | | Подробное изложение повествовательного текста. | | Умения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Навыки.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | |
|  | 20.12  19.  РЕЗЕРВ | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами. | | **Ц.**  Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания. | | Работа над ошибками. | | Знания.  Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.  Умения.  Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.  Навыки.  Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | |
|  | 21.12  20. | | **Контрольный диктант.** | | **Ц.**  Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов. | |  | | Умения.  Умение правильно писать безударные падежные окончания.  Навыки.  Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества . | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. | |
|  | 22.12  1. | | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов)**  Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | **Пр.**  Как распознать имена существительные во множественном числе? Как определить склонение имен существительного, если существительное употреблено в форме множественного числа?  **Ц.**  Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе | | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | | Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.  Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных  Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. | |
|  | 23.12  2. | | Именительный падеж имен существительных во множественном числе. | | **Пр.**  Какие окончания могут быть у имен существительных множественного числа в именительном падеже ? Как различить именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе?  **Ц.**  Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи. | | Именительный падеж. | | Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.  Умения.  Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.  Навыки.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | |
|  | 26.12  3. | | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | | **Пр.**  Какие окончания могут быть у имен существительных множественного числа в родительном падеже.  **Ц.**  Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных. | | Родительный падеж. | | Знания.  Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.  Умения.  Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.  Навыки.  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | |
|  | 27.12  4. | | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | | **Пр.**  Как различить родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.  **Ц.**  Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа. | | Винительный падеж одушевленных имен существительных. | | Знания.  Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.  Умения.  Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  Навыки.  Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ***з***адавать вопросы строить понятные дляпартнеравысказывания. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». | |
|  | 09.01  5. | | Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа. | | **Пр.**  Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном , дательном, творительном, предложном падежах?  **Ц.**  Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах. | | Дательный, творительный, предложный падежи. | | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | |
|  | 10.01  6. | | Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа. | | **Пр.**  Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном , дательном, творительном, предложном падежах?  **Ц.**  Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежа | | Словарные слова*: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.* | | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных.  ***Познавательные:***  осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
|  | 11.01    7. | | **Р/р. Свободный диктант.** | | **Пр.**  Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Ц.**  Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям. | | Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу. | | Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.  Навыки. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | |
|  | 12.01  8. | | Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками. | | **Ц.**  Совершенствовать умение исправлять ошибки, применять изученные правила, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания. | | Работа над ошибками. | | Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. | |
|  | 13.01  9. | | **Контрольный диктант.** | | **Ц.**  Проверить сформированность умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе. | | Контрольный диктант. | | Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. | |
|  | 16.01  1. | | Обобщение знаний об имени существительном  ( 2 часа )  Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. | | **Пр.**  Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа?  **Ц.**  Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. | | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. | | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. | |
|  | 17.01    2.  РЕЗЕРВ | | Обобщение знаний об имени существительном . | | **Пр.**  Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа?  **Ц.**  Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. | | Способы проверки написания безударного падежного окончания имен существительных. | | Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.  Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.  ***Познавательные:***  анализировать таблицу с целью поиска сведенийоб имени существенном.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное (32ч)** | | | | | | | | |
| 1(86) | **18.01** | Имя прилагательное как часть речи. | **Пр.** Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  **Ц.**: обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. | Словарное слово:  автомобиль. | **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении.  **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.  **Навыки.** Научатся **.** подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | |
| 2(87) | **19.01** | Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | **Пр.** Как определить род и число имени прилагательного?  **Ц.**: развивать умения распознавать имёна прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роди и число имён прилагательных. | Словарное слово: семена. | **Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.  **Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | |
| 3(88) | **20.01** | Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. | **Пр.** В каком числе изменяются имена прилагательные по родам?  **Ц.**: развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | Словарные слова: электричество,  электрический,  электростанция. | **Знания**. Научатся определять род имён прилагательных.  **Умения.** Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | |
| **Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (29ч)** | | | | | | | | |
| **5(89)** | 23.01 | Склонение имён прилагательных. | **Пр**. От чего зависит падеж прилагательного?  **Ц.**: формировать умение оценивать точность и выразительность описания , исправлять случаи неправильного употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных. |  | **Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.  ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)  **Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| **6(90)** | 24.01 | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | **Пр**. Как определить род, число, падеж имён прилагательных?  **Ц.** ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания. |  | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».  **Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **7(91)** | 25.01 | Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода. | **Пр**. Как проверить написание безударного падежного окончания?  **Ц.**: ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже. | Словарное слово: правительство. | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, | | . Мотивация учебной деятельности. |
| **8(92)** | 26.01 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | **Пр.** Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в родительном падеже?  **Ц.** формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Словарное слово: аппетит. | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания  (Доброго здоровья!  Счастливого пути! Приятного аппетита!) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. |
| **9 (93)** | 27.01 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | **Пр.** Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в дательном падеже?  **Ц.** формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже. |  | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Мотивация учебной деятельности |
| **10 (94)** | 30.01 | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях. | **Пр**. Как определить имена прилагательныев именительном и винительном падежах?  **Ц.**Развивать умения,распознавать имёна прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание. | Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический. | **Знания.** Познакомятся **с** упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **11(95)** | 31.01 | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях. | **Пр.** По каким признакам можно определить имена прилагательные в родительном и винительном падежах?  **Ц.**Развивать умение,распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными;  обосновывать их написание в изученных орфограмм в словах. |  | **Знания**. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения**. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  **Навыки.** Возможностьанализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| **12(96)** | 01.02 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | **Пр.** По каким признакам можно определить имена прилагательные в творительном и предложном падежах?  **Ц.**Формировать навык правописания падежныхокончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Словарное слово6 километр. | **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.  **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Возможностьанализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Мотивация учебной деятельности |
| **13(97)** | 02.02 | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Пр.** Что надо знать о падежных окончаниях имён прилагательныхединственного числа мужского и среднего и рода?  **Ц.** Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. |  | **Знания**. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .  **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **14(98)** | 03.02 | ***Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».*** | **Пр.** Какие виды текстов вы знаете ?  **Ц.**Развивать умения определять тему текста и главную мысль. Составлять план , отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный описательный текст. | Словарные слова: командир,  клёст-сосновик, крестообразный, вверх.  Лексическое значение слова: задорный | **Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  **Умения.** Научатся составлять текст-описание;  **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. |
| **15(99)** | 06.02 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Пр.** Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  **Ц.**Развивать умение работать над ошибками. Формировать умение обосновывать написание изученных орфограмм. Проверить умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных. |  | **Знания.** Научить находить и исправлять ошибки;  **Умения.** Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| **16)100)** | 07.02 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **Пр.** Какие вопросы и окончания имеют падежные формы имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.  **Ц.** Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах. | Словарное слово: экскурсия. | **Знания**. Познакомятся **с** таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.».  **Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **17(101)** | 08.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | **Пр.** Как проверить написание падежных окончаний прилагательных?  **Ц.**Развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний. |  | **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.  **Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **18(102)** | 09.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | **Пр.** Какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос какой?  **Ц.** Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Словарное слово: вагон. | **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.  **Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.  **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **19(103)** | 10.02 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | **Пр.** В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы?  **Ц.** Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий, развивать умение обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных, наблюдать за вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падежах. | Словарное слово: вагон. | **Знания**. Познакомятся **с** вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже.  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже.  **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **20(104)** | 13.02 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | **Пр.** В каких падежах окончание прилагательныходинаковое?  **Ц.** Развивать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания. |  | **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.  **Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . |
| **21(105)** | 14.02 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | **Пр.** Чем отличаются прилагательное в винительном падеже от прилагательного в творительном?  **Ц.** Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивать умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте. | Словарное слово: кастрюля,  издалека. | **Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.  **Умения.** Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;  **Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **22(106)** | 15.02 | ***Р/р.Свободный диктант описательного текста.*** | **Пр.** Какие виды диктантов вы знаете?  **Ц.** Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти и правильно писать безударные падежные окончания. |  | **Знания.** Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.  **Умения.** Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Навыки.** Проверять свою работу по орфографическому словарю. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **23(107)** | 16.02 | Склонение имён прилагательных множественного числа. | **Пр**. Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?  **Ц.** Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа. | Словарное слово:  салют. | **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.  **Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **24(108)** | 17.02 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | **Пр**. Какие окончания могут быть у имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  **Ц.** Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля. | Словарное слово:  ботинки. | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.  **Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **25(109)** | 20.02 | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | **Пр**. В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют окончания – ых, их?  **Ц**. Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания. | Словарное слово:  Богатство.. | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.  **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| **26(110)** | 21.02 | Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. | **Пр**. Какие окончания могут иметь имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах?  **Ц**. Развивать умения писать безударные окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти. |  | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **27(111)** | 22.02 | ***Р/р.Подробное изложение повествовательно -описательного текста.*** | **Пр**. Как подготовиться к написанию подробного изложения?  **Ц**. Проверить умения воспроизводить содержание повествовательно -описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами. | Багульник, | **Знания.** Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки;  **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.  **Навыки.** Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **28(112)** | 23.02 | Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | **Пр**. В чём сходство и различие в признаках существительного и имени прилагательного?  **Ц**. Формировать умение оценивать изложение и работать над ошибками , развивать умения осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными. |  | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **29(113)** | 24.02 | Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. | **Пр**. Как проверить написание безударного падежного окончания имени существительного?  **Ц**. Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. |  | **Знания.** Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных .  **Умения.** Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.  **Навыки.** Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **30(114)** | 27.02 | Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом. | **Пр**. Какой вопрос можно поставить к тексту-описание?  **Ц**. Учиться анализировать текст типа сравнительного описания. Формировать умение воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания. | Словарное слово: сзади. | **Знания.** Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  **Умения.** Научатся составлять текст- описание;  **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **З1(115)** | 28.02 | Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте. | **Пр**. Какую роль выполняют имена прилагательные в речи.  **Ц**. Обучать рецензированию составленных текстов типа сравнительного описания. Совершенствовать умение обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины. | Уточнение значения слов:  лазоревый. жемчужный, сапфирный, коралловый. | **Знания.** Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам.  **Умения.** Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора.  **Навыки.** Применять правила правописания**,** определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **32(116)** | 01.03 | **Контрольный диктант**. | **Пр**. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного?  **Ц**. Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. |  | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.  **Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | | | | | | |
| **1117)** | 02.03 | Местоимение как часть речи. | **Пр**. Какую роль выполняют в нашей речи местоимения?  **Ц**. Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи. |  | **Знания.** Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении.  **Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **2(118)** | 03.03 | Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо. | **Пр**. В чём различие имён существительных и местоимений.  **Ц**. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных. |  | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;  **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.  **Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **3(119)** | 06.03 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | **Пр**.Как изменяются личные местоимения?  **Ц**. Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и раздельно писать предлоги с местоимениями. |  | **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану;  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **4(120)** | 07.03 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | **Пр**. В чём заключаютсяособенности изменения по падежам местоимений 3-го лица?  **Ц**. Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение распознавать падежные формы. |  | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.  **Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **5(121)** | 09.03 | Употребление правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | **Пр**. Как пишутся предлоги с местоимениями?  **Ц**. Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений. |  | **Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **6(122)** | 10.03 | ***Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.*** | **Пр**..Какие виды текстов вы знаете?  **Ц** Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротем, осознавать связь предложений в тексте. понимать уместность употребления слов в предложениях, воспроизводить подробно содержание текста, развивать умение видеть орфограммы и объяснять их написание. |  | **Знания.** Научатся писать подробное изложение  повествовательного текста с языковым анализом текста.  **Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении,  **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Понимают чувства других людей, сопереживают им |
| **7 (123)** | 13.03 | Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта. | **Пр**. В чём сходство и различие в грамматических признаках имён существительных и местоимений?  **Ц**. Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении4 учиться составлять текст поздравительной открытки. |  | **Знания.** Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении.  **Умения.** Научатся составлять текст поздравительной открытки.  **Навыки**. Научатся определять падежи местоимений . | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **Глагол (34 ч) . Повторение (4 ч).** | | | | | | | | |
| **1(124)** | 14.03 | Глагол как часть речи (повторение) | **Пр.** Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?  **Ц**. Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. | Словарные слова: гореть, сверкать. | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.  **Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.  **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **2(125)** | 15.03 | Изменение глаголов по временам. | **Пр.** Как различить форму времени глагола?  **Ц**. Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам , развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени. |  | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **3 (126)** | 16.03 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | **Пр.** Как изменяются глаголы прошедшего времени?  **Ц.** Развивать умения распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глагол в прошедшем времени, писать родовые окончания глаголов, учить рассматривать репродукцию картины пейзажного характера и составлять по ней текст. |  | **Знания.** Научатся | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **4 (127)** | 17.03 | ***Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И,И. Левитана «Март»*** | **Пр.** Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?  **Ц.**Обобщить собранный материал в результате анализа репродукции картины и текста4 развивать умения передавать содержание картины, выделять микротемы в тексте, высказывать своё мнение о картине. |  | **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;**  **Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;  **Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов.. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию о картине. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **Неопределённая форма глагола (5 ч).** | | | | | | | | |
| **5 (128)** | 20.03 | Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении .Почему эти глаголы так названя? | **Пр.** Что такое неопределённая форма глагола?  **Ц.** Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками. |  | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных( печь, знать).  **Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.  **Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| **6 (129)** | 21.03 | Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. | **Пр.** .Почему эти глаголы так названы?  **Ц.** Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме. |  | **Знания.** Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу.  **Умения.** Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов.  **Умения.** Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **7 ( 130)** | 22.03 | Контрольный тест | **Пр.** Какие суффиксы могут быть у глаголов?  **Ц.** Развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей. |  | **Знания.** Научатся «переводить» глаголы в начальную форму.  **Умения.** Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.  **Навыки**. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **8 (131)** | 23.03 | Возвратные глаголы (общее представление). | **Пр**. С помощью какого суффикса образуются возвратные глаголы?  **Ц.** Дать общее представление о возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола. |  | **Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.  **Умения.** Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.  **Навыки**. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **9 (132)** | 24.03 | ***Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.*** | **Пр.** Что значит подробно пересказать текст?  **Ц.** Развивать умения определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания. |  | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Спряжение глаголов (4 ч)** | | | | | | | | |
| **10( 133)** | 03.04 | Спряжение глаголов (общее понятие) | **Пр.** Что такое спряжение глаголов?  **Ц.** Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Словарные слова: сверху, снизу. | **Знания.** Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)  **Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.  **Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **11 (134)** | 04.04 | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. | **Пр**. Как определить лицо и число глагола?  **Ц.** Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу**.** | Словарные слова: метеорит, сеялка. | **Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.  **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.  **Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа . | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. |
| **12 (135)** | 05.04 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | **Пр**. Что надо знать о написании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа?  **Ц.** Ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов **20-о** лица единственного числа. |  | **Знания.** Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.  **Умения.** Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Навыки**. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **13 (136)** | 06.04 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание **НЕ** с глаголами. | **Пр**. Какую роль выполняет **ь** в глаголах?  **Ц.** Развивать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, совершать умение писать частицу НЕ с глаголами. |  | **Знания.** Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу **не** с глаголом.  **Умения.** Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам.  **Навыки**. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **1 и 2 спряжение глаголов (4 ч)** | | | | | | | | |
| **14 (137)** | 07.04 | 1 и 2 спряжение глаголов. | **Пр**. В чём отличие личных окончаний глаголов1и 2 спряжения?  **Ц.О**знакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов. |  | **Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.  **Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **15 (138)** | 10.04 | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | **Пр.** Какие окончания имеют глаголы1 и 2 спряжения?  **Ц.** Развивать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов. |  | **Знания.** Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик  **Навыки**. Научатся точно употреблять глаголы в предложении. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| **16 (139)** | 11.04 | ***Р/р.Составление текста по сюжетным рисункам***  ***И.И.Левитана « Весна. Большая вода».*** | **Пр.** Какие картины И.И.Левитана вы знаете?  **Ц .** Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам. | Что означает слово половодье? | **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.  **Умения.** Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.  **Навыки**. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **17 (140)** | 12.04 | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам. | **Пр.** Почему не нужно проверять написание ударных личных окончаний глаголов?  **Ц.** Формировать умения распознавать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям, правильно писать ударные личные окончания глаголов; развивать умение исправлять ошибки. допущенные в сочинении. |  | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.  **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (10 ч )** | | | | | | | | |
| **18 (141)** | 13.04 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | **Пр.** Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями?  **Ц.**Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределенной форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме. |  | **Знания.** Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Умения.** Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Навыки**. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **19 (142)** | 14.04 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | **Пр.** Как определить спряжение глаголов сбезударными личными окончаниями по неопределённой форме?  **Ц.** Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания. |  | **Знания.** Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов.  **Умения.** Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.  **Навыки**. Научатся составлять предложения из деформированных слов. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий .  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **20 (143)** | 17.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | **Пр.** Что надо знать о написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения?  **Ц.** Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написаниебезударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени. |  | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Умения.** Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола.  **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **21 (144)** | 18.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | **Пр**. Как проверить написаниебезударных личных окончаний глагола?  **Ц.** Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. |  | **Знания.** Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола.  **Умения.** Научатся объяснять написания изученных орфограмм.  **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **22 (145)** | 19.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | **Пр**. Как проверить написаниебезударных личных окончаний глагола?  **Ц.** Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. |  | **Знания.** Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.  **Умения.** Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов.  **Навыки**. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| **23 (146)** | 20.04 | **Правописание глаголов.**  **Контрольный диктант.** | **Пр**. Что необходимо определить, чтобы правильно написать безударные личные окончания глагола?.  **Ц.** Проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы. |  | **Знания.** Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку;  **Умения.** Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу.  **Навыки**. Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **24 (147)** | 21.04 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) | **Пр**. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться?  **Ц.** Развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов4 ознакомить с правописанием –тся и ться в возвратных глаголах. |  | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.  **Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **25 (148)** | 24.04 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах. | **Пр**. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться?  **Ц.**Формировать навык правописаниябезударных личных окончаний глаголов. |  | **Знания.**  Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  **Умения.** Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов.  **Навыки**. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **26 (149)** | 25.04 | ***Р/р.Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.*** | **Пр**. Какие виды изложений вы знаете?  **Ц.**Развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Составлять план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами. |  | **Знания.** Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **27 (150)** | 26.04 | Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. | **Пр**. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?  **Ц.** Развивать умение видеть ошибки в употреблении слов, в построении предложений и текста; повторить изученные сведения о глаголах. |  | **Знания.** Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов.  **Умения.** Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (5 ч)** | | | | | | | | |
| **28 (151)** | 27.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **Пр**. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?  **Ц.** Воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |  | **Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.  **Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.  **Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **29 (152)** | 28.04 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | **Пр**. Что можно рассказать о глаголе., который имеет суффикс –Л- и окончание –а (-о, и).  **Ц.** Развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |  | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  **Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимают чувства других людей., сопереживают им. |
| **30 (153)** | 02.05 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | **Пр**. Как проверить написание безударного суффикса перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени.  **Ц.** Ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, развивать умение правильного писать глаголы с этой орфограммой. |  | **Знания.** Познакомить с написанием глагольных суффиксов.  **Умения.** Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.  **Навыки**. Научатся определять временные формы глагола. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **31 (154)** | 03.05 | ***Р/р.Краткое изложение повествовательного текста.*** | **Пр**. Что это значит, кратко передать содержание рассказа?  **Ц.**Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробнопередавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы. |  | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.  **Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.  **Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. |
| **32 (155)** | 04.05 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | **Пр**. Какие слова нужно писать с большой буквы?  **Ц.** Развивать умения редактировать, исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании, повторить знания о глаголах в прошедшем времени. |  | **Знания**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении  **Умения.** Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  **Навыки.** Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **33 (156)** | 05.05 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | **Пр**. Что надо знать о правописании безударных гласных в корне слов и безударных гласных в личных окончаниях глагола?  **Ц.** Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, | Словарное слово: свобода. | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.  **Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..  **Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **34 (157)** | 08.05 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | **Пр**. Для чего в речи мы используем глаголы?  **Ц.** Развивать умения обосновывать написание изученных орфограмм в словах, разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его словообразовательной модели. |  | **Знания**. Научатся разбирать глаголы как часть речи.  **Умения.** Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,  **Навыки.** Научатся подбирать слова по словообразовательной модели. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| **35 (158)** | 10.05 | **Контрольный диктант**. | **Пр**. Как правильно написать безударные личные окончания глаголов?  **Ц.** Проверить умения учащихся писать безударные личныеокончания глаголов, безударные гласные в корне слов. |  | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст .  **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | |
| **1 (159)** | 11.05 | Язык и речь. Текст. типы текстов. | **Пр**.Какие типы текстов вы знаете?  **Ц.** Повторить изученный материал по теме « Текст». |  | **Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **2 (160)** | 12.05 | Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | **Пр**. Как связаны между собой слова в предложении?  **Ц.** Развивать умение правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации пред |  | **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения.  **Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **3 (161)** | 15.05 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | **Пр**. Какие виды предложений вы знаете?  **Ц.** Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания. |  | **Знания.** Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения.** Научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки.** Оформлять предложения в устной и письменной речи. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **4 (162)** | 16.05 | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». | **Пр**. Какие виды словарей вы знаете?  **Ц.** Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. Развивать умение точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы. |  | **Знания.** Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения.** Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки.** Применять правила правописания**.** | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **5 (163)** | 17.05 | Значимые части слова. Словообразование. | **Пр**. Какие части слова вы знаете?  **Ц.** Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу**.** |  | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **6 (164)** | 18.05 | Правописание гласных и согласных в корне слов. | **Пр**. Как проверить безударную гласную в корне слова?  **Ц.** Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость. |  | **Знания.** Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.  **Умения.** Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.  **Навыки.** Находить орфограмму на это правило. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| **7 (165)** | 19.05 | Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | **Пр.** Что такое части речи?  **Ц.** Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  | **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **8 (166)** | 22.05 | Упражнение в правописании частей речи. | **Пр.** Какие части речи вы знаете?  **Ц**. Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи. |  | **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| **9 (167)** | 23.05 | ***Р/р.Подробное изложение повествовательного текста.*** | **Пр.** Что значит подробно пересказать текст?  **Ц.** Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение». |  | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;  **Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального  действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| **10 (168)** | 24.05 | Фонетико – графические упражнения.  Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | **Пр.** Какие гласные и в каких случаях дают два звука?  **Ц.** Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными , парными согласными. Повторить порядок звуко- буквенного анализа слов. |  | **Знания.** Научатся отличительные признаки звуков и букв.  **Умения.** Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.  **Навыки**. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и  познавательных задач. | | Проявляют доброжелатель-  ность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
| **11 (169)** | РЕЗЕРВ | Проверочное списывание. | **Пр.** Какие этапы необходимовыполнить, чтобы списать текст правильно?  **Ц.** Проверить навык самоконтроля, умение списывать без ошибок. |  | **Знания.** Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове;  **Умения.** Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; **Навыки.** Проверять собственный и предложенный текс, исправлять орфографические ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  Использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. |
| **12 (170)** | 26.05 | **Контрольный диктант**. | **Пр.** Знания каких орфограмм вам помогут написать правильно диктант?  **Ц .** Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородныечлены предложении», « Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные». |  | **Знания.** Научатся классифицировать и исправлять ошибки.  **Умения**. Использование алгоритма анализа ошибок  **Навыки.** Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы. ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика» |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники и рабочие тетради**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
| 1 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, учебник. | 2014 | 4 класс | Русский язык. 3 класс: электронное приложение к учебнику В.П. Канакина и др. – М.: Просвещение, 2014 – 1 электрон, опт, диск (CD-ROM). |
| 2 | Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык | 2014 | 4 класс | - |

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
| 1 | С. В. Анищенкова и др. «Сборник рабочих программ «Школа России» | 2011 | 1-4 классы | + |
| 2 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык Методическое пособие | 2011 | 4 класс | - |
| 3 | В.Н.Канакина Русский язык. Проверочные работы | 2011 | 4 класс | - |
| 4 | Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку. Книга для учителя. | 2012 | 4 класс | - |
| 5 | В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ» | 2012 | 1-4 классы | - |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс |
| 1 | Русский язык. 3 класс: электронное приложение к учебнику В.П. Канакина и др. 1 электрон, опт, диск (CD-ROM). | 2014 | 4 класс |
| 2 | Русский язык 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель» | 2014 | 4 класс |
| 3 | «Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий» (компакт-диск) – издательство «Просвещение» |  |  |
| 4 | http://school-collection.edu.ru/  http://www.nachalka.com/biblioteka  http://www.metodkabinet.eu/  ФЦИОР |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного оборудования | Количество | Класс |
| 1 | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | 1 комплект | 1-4 |
| 2 | Карточки с заданиями по русскому языку для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) | На каждого ученика | 1-4 |
| 3 | Перфокарты по русскому языку | 1 | 1-4 |
| 4 | Папка «Развивающие задания по русскому языку» | 1 | 1-4 |
| 5 | Папка «Контрольно-измерительные материалы» | 1 | 1-4 |
| 6 | Папка «Дидактические игры на уроках русского языка» | 1 | 1-4 |
| 7 | Папка «Олимпиадные задания по русскому языку» | 1 | 1-4 |
| 8 | Папка «Диагностика по русскому языку» | 1 | 1-4 |

**2.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного оборудования | Количество | Класс |
| 1 | Интерактивная доска | 1 | 1-4 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 | 1-4 |
| 3 | Компьютер | 1 | 1-4 |
| 4 | Ноутбук | 1 | 1-4 |
| 5 | Принтер, сканер, ксерокс | 1 | 1-4 |