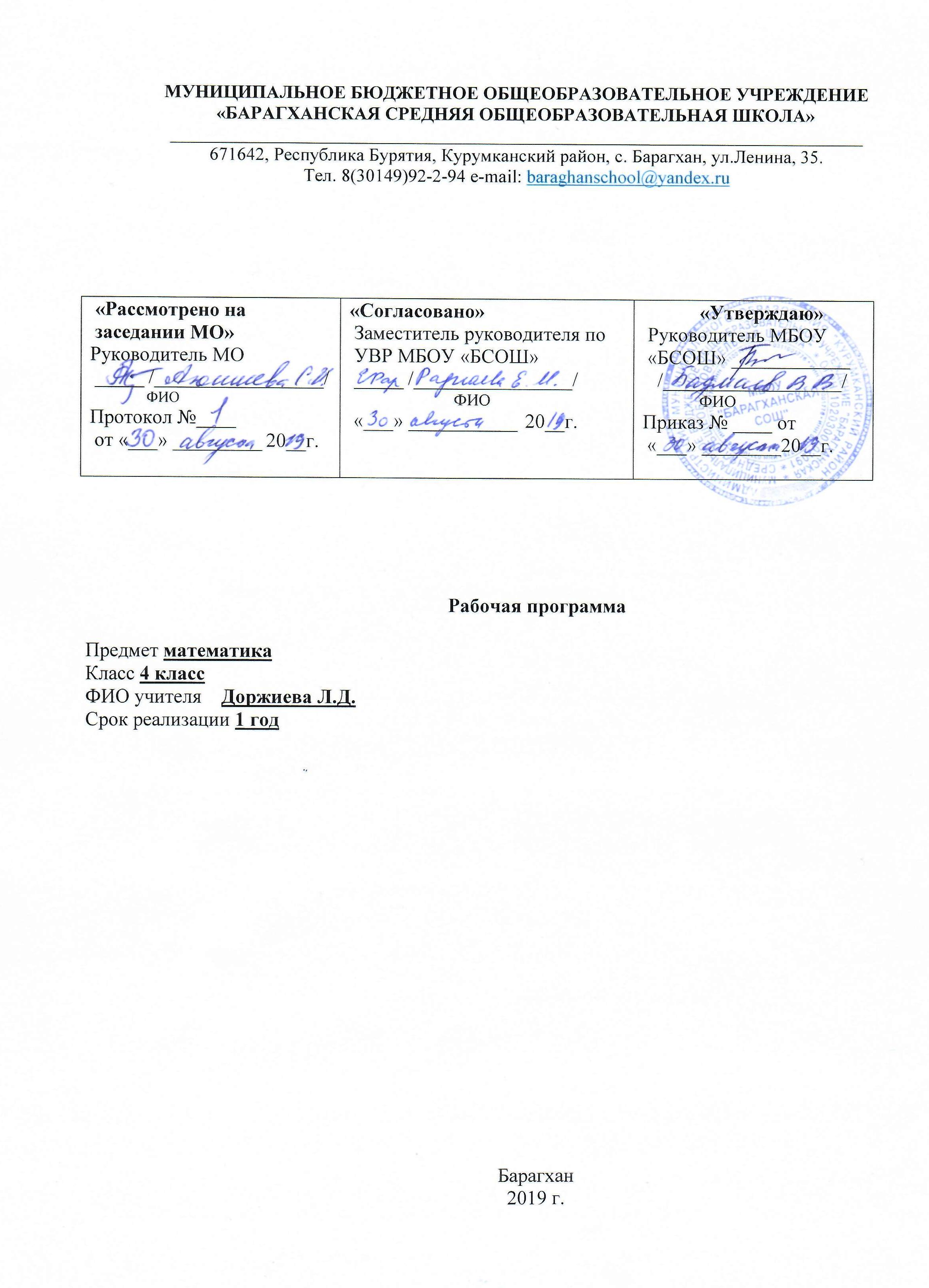
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации» Об образовании" ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г.;
* Закон Республики Бурятия "Об образовании" № 240-V от 13.12.2013 г;
* Приказ Минобрнауки «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009;
* Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
* «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 07.09. 2010 г. № 1507-р);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра (протокол № 1/15 от 08.04. 2015 г.);
* Приказ Минобрнауки РФ от 26.01. 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ от 31.03. 2014 г. № 253»;
* Авторская программа УМК «Школа России» включает в себя: учебник «Математика» М.И. Моро.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 год;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устав МБОУ «Барагханская СОШ» постановление МО «Курумканский район» № 179 от 23.12.2015г;
* «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Барагханская СОШ» на 2015-2016 учебный год» Приказ МБОУ «Барагханская СОШ» № 63 от 31.08.2015 г.;
* Положение о рабочей программе ФГОС НОО по учебному предмету (курсу) педагога от 27.01.2016 г. № 5;
* Приказ МБОУ «Барагханская СОШ» № 61 по школе от 31 августа 2016 года «Об утверждении учебного плана школы на 2016-2017 учебный год».

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой «Математика».

Авторская программа УМК «Школа России» включает в себя: учебник «Математика» М.И. Моро.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 год

Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 год.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

*Цели:*

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы первоначальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

*Задачи:*

* формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
* формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
* развивать познавательные способности;
* воспитывать стремления к расширению математических знаний;
* формировать критичность мышления;
* развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.  При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Содержательные линии по предмету:

* *Числа* (нумерация, запись, чтение натуральных чисел и счёт предметов) *и величины* (масса, доли, время и зависимость между величинами).
* *Арифметические действия* (устные и письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления).
* *Работа с текстовыми задачами* (разные виды задач).
* *Пространственные отношения. Геометрические фигуры* (расположение фигур на плоскости, виды фигур (круг, окружность, треугольники).
* *Геометрические величины* (площадь: единицы, способы сравнения и нахождения).
* *Работа с информацией* (задачи-расчёты, задания логического, поискового и творческого характера).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационный объектов (проектная деятельность).

*Формы, методы и технологии организации уроков по учебному предмету:*

совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра, учебный диалог,самостоятельная работа,наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ)), проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных упражнений, но и другие формы: домашние творческие работы в виде сообщений, презентаций, выполнение практических заданий, проектных заданий.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, чтоони ориентированы на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

*Особенности учебно-методического комплекта «Школа России»*

Авторы проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно- методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника.

Главная идея комплекта - это стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Учебно- методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно- поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. УМК «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. Количество учебных часов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком на учебный предмет

*Для реализации* данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 4 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 4 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.  
        Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

        Рабочая программа  составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях , с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

В федеральном  базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится  136 часов. В связи  с тем, что в 2015-2016 учебном году 5 праздничных дней прохождение рабочей программы

будет осуществлено за счёт уплотнения материала

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| Количество часов | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |
| Плановых контрольных работ | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Административных контрольных работ | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

***Формы и методы работы, виды и формы контроля.***

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная; проектная,  игровая деятельность; совместная и самостоятельная деятельность. Виды и формы промежуточного, итогового контроля

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Технологии обучения: личностно-ориентированные технологии; метод проектов; технология исследовательского обучения; информационно – коммуникационные технологии; игровая учебная деятельность; технологии организации группового взаимодействия.

**Содержание учебного предмета**

*Учебно-методический план по математике в 4 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины. | 18 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 |
| 7 | Контроль и учёт знаний. | 2 |
| ИТОГО | | 136 |

***Содержание темы курса***

**Числа от 1 до 1000 (продолжение)**(12 ч)

 Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия

  Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (9 ч)**

 Новая счетная единица — тысяча

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины** (15 ч)

 Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

 Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними

 Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними

 Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (**9 ч**)**

 Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

 Решение уравнений вида:

 х + 312 = 654 + 79,

 729 – х = 217 + 163,

 х – 137 = 500 – 140.

 Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

 Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление**(75 ч)

 Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

 Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, х · 18 = 270 – 50, 360 : х = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий

 Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

 Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

 Умножение и деление значений величин на однозначное число.

 Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

 В течение всего года проводится:

 — вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

 — решение задач в одно действие, раскрывающих:

 а) смысл арифметических действий;

 б) нахождение неизвестных компонентов действий;

 в) отношения больше, меньше, равно;

 г) взаимосвязь между величинами;

 — решение задач в 2—4 действия;

 — решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Систематизация и обобщение всего изученного (**16 ч)

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*.*

*Познавательные*

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

*Предметные результаты*

Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

*Контроль и оценка планируемых результатов*

Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие *формы контроля*:

* *Стартовый***,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* *Текущий:*

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* *Итоговый* контроль   в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* *Комплексная работа по итогам обучения*
* *Стандартизированная  контрольная работа.*
* *Самооценка и самоконтроль* определение учеником границ своего «знания -  незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

        Содержательный контроль и оценка  результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми. *Результаты проверки* фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные  результаты |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание*  *Повторение (11часов)* | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 2 | 4.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 3 | 7.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 4 | 8.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 5 | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 6 | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. |
| 7 | 14.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 8 | 15.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Деление трёхзначных чисел на однозначные.  Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-тельств( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 9 | 17.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 10 | 18.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | Читать и строить столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-тельств( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 11 | 21.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  *Входная диагностическая работа* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  *Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»* | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| *Числа, которые больше 1000.*  *Нумерация (11 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 22.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 13 | 24.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Чтение многозначных чисел | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | Читать числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности |
| 14 | 25.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Запись многозначных чисел | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | Записывать числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 15 | 28.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметическиедействия над числамив пределах сотни ис большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач | Умение слушать и анализировать |
| 16 | 29.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Сравнение многозначных чисел | 1 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 17 | 1.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 18 | 2.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопозна-вательных и учебно- практических задач. |
| 19 | 5.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Класс миллионов и класс миллиардов  *Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»* | 1 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | Называтькласс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия |
| 20 | 6.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш село». | 1 | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 21 | 8.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  *Математический диктант № 1* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 22 | 9.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | *Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»* | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Развитие умения воспринимать содержание. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Величины (11 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 12.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 24 | 13.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Соотношение между единицами длины | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности |
| 25 | 15.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 26 | 16.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Таблица единиц площади | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Умение слушать и анализировать |
| 27 | 19.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Определение площади с помощью палетки | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 28 | 20.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна  Таблица единиц массы | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям  Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- прак-тических задач. |
| 29 | 22.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | *Контрольная работа № 2 за 1 четверть* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия |
| 30 | 23.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  *Математический диктант № 2.*  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя. |
| 31 | 26.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | Называть единицы времени: год, месяц, неделя |  | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 32 | 27.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Единица времени – сутки | 1 | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 33 | 29.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Умение слушать и анализировать. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Числа, которые больше 1000.*  *Величины (продолжение)(4 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 30.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Единица времени – секунда | 1 | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Называть новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы. |
| 35 | 9.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Единица времени – век | 1 | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Называть новую единицу измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 36 | 10.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Таблица единиц времени.  *Проверочная работа № 3 по теме «Величины»* | 1 | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. |
| 37 | 13.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | *Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения***».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Сложение и вычитание (12часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 14.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. |
| 39 | 16.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 40 | 17.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 41 | 19.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Использовать правило нахождения неизвестногоуменьшаемого и неизвестноговычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 42 | 20.11 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 43 | 23.11 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение выражений на нахождение нескольких долей целого | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | Находить несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 44 | 24.11 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. |
| 45 | 26.11 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание значений величин | 1 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | Выполнять сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 46 | 27.11 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.*  *Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»* | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 47 | 30.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | *Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»* | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 48 | 1.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 | 3.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | *Умножение и деление (10 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 4.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 51 | 7.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. |
| 52 | 8.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение на 0 и 1 | 1 | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 53 | 10.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  Математический диктант №3 | 1 | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 54 | 11.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Использовать правило нахождения неизвестногомножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 55 | 14.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное.  *Промежуточная диагностика* | 1 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. |
| 56 | 15.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 57 | 17.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Контрольная работа № 4 за 2 четверть* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 58 | 18.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 59 | 21.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Применять полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Развитие интереса к математическим занятиям. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | *Числа, которые больше 1000.*  *Умножение и деление (продолжение) (40 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 22.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Умение контролировать свою деятельность. |
| 61 | 24.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Применять полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 62 | 25.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 63 | 28.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Задачи на пропорциональное деление | 1 | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | Применять полученные знания для решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 64 | 29.12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 65 | 11.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное.  *Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 66 | 12.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач. |
| 67 | 14.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Контрольная работа № 5* по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 68 | 15.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Решение текстовых задач | 1 | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | Применять полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 69 | 18.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 70 | 19.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Умение слушать и анализировать. |
| 71 | 21.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 72 | 22.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на движение.  *Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»* | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 73 | 25.01 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение числа на произведение | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 74 | 26.01 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 75 | 28.01 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 76 | 29.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 77 | 1.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 78 | 2.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перестановка и группировка множителей | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач. |
| 79 | 4.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 80 | 5.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление числа на произведение | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 81 | 8.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение выражений на деление числа на произведение | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 82 | 9.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Умение слушать и анализировать. |
| 83 | 11.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | Применять полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 84 | 12.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 85 | 15.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 86 | 16.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 87 | 18.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
| 88 | 19.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 89 | 22.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»* | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 90 | 23.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  *Математический диктант №4* | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач. |
| 91 | 25.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*  Анализ результатов | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 92 | 26.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение контролиро-вать свою деятельность. |
| 93 | 29.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Контрольная работа № 6* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 94 | 1.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Умножение числа на сумму | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Умение слушать и анализировать. |
| 95 | 3.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение выражений на умножение числа на сумму | 1 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 96 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 4.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 7.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 98 | 10.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 99 | 11.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | Применять полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. |
|  | | | | | *Числа, которые больше 1000.*  *Умножение и деление (продолжение)(24 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 14.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 101 | 15.03 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 102 | 17.03 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Умение контролировать свою деятельность |
| 103 | 18.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Прием письменного умножения многозначного числа на трёхзначное | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 104 | 21.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  *Контрольная работа за 3 четверть* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 105 | 22.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 106 | 24.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 107 | 25.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Умение контролировать свою деятельность |
| 108 | 4.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 109 | 5.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 110 | 7.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 111 | 8.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 112 | 11.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Умение контролировать свою деятельность |
| 113 | 12.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 114 | 14.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  *Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»* | 1 | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 115 | 15.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  *Математический диктант №6* | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 116 | 18.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 117 | 19.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Умение контролировать свою деятельность |
| 118 | 21.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 119 | 22.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление на трёхзначное число | 1 | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 120 | 25.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 121 | 26.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверка деления с остатком | 1 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 122 | 28.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверка деления | 1 | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | Находить ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 123 | 29.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговая контрольная работа № 8* | 1 | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
|  | | | | | | | | | *Итоговое повторение (12 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | 3.05 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.*  *Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».*  *Математический диктант № 7* | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 125 | 5.05 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговая диагностическая работа* | 1 | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 126 | 6.05 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 127 | 10.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Арифметические действия | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 128 | 12.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Порядок выполнения действий. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 129 | 13.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Развитие умения воспринимать содержание. |
| 130 | 16.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие интереса к математическим занятиям. |
| 131 | 17.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Величины | 1 | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 132 | 19.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление на двузначное число | 1 | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. |
| 133 | 20.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Геометрические фигуры. | 1 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 134 | 23.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач по пройденному материалу | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 135-  136  доп | 24.05  26.05  27.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировочные задания на решение уравнений известных видов | 2 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

**Описание учебно-методического и материально-техническогообеспечения образовательного процесса**

***Учебники***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
| 1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:1-2частьУчебник: В 2 ч. | 2014г | 4 | Электронное приложение |
| 2 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: : В 2 ч. | 2014г | 4 |  |

***Учебно-методические пособия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
| 1 | 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: | 2013г | 1-4кл | Электронное приложение |
| 2 | Концепция и программы для начальных классов «Школа России» | 2009 г | 4 |  |
| 3 | Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация | 2012г | 4 |  |
| 4 | Рудницкая В.Н.  Контрольные работы по математике. | 2013г | 4 |  |
| 5 | Рудницкая В.Н.  Тесты по математике. 1-4 классы | 2012г | 4 |  |
| 6 | Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике | 2013г | 1-4кл |  |

***Материально-техническое обеспечение***

***Учебное оборудование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название учебного оборудования | Необходимое количество | Класс |
| 1 | Столы | 10 | 4 |
| 2 | Стулья | 20 |  |
| 3 | Учительский стол | 1 |  |
| 4 | Учительский стул | 1 |  |
| 5 | Шкаф | 2 |  |
| 6. | Классная доска | 1 |  |
| 7 | Умывальник | 1 |  |
| 8 | Настенные стенды. | 2 |  |

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название учебного оборудования | Необходимое количество | Класс |
| 1 | Компьютер | 1 | 4 |
| 2 | Проектор | **1** |  |
| 3 | Демонстрационный экран для проектора | 1 |  |
| 4 | Компьютерный стол | 1 |  |
| 5 | Фотоаппарат цифровой | 1 |  |

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык