Управление образования МО «Курумканский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Барагханская СОШ»

Адаптированная образовательная программа

Класс: 3(VIII вид)

Учитель: Доржиева Любовь Дондуповна

Барагхан

2014

**Содержание**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Барагханская СОШ» с детьми с ОВЗ**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4.Анализ образовательного пространства школы.

 **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ**

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел VI. Приложения.**

**Введение**

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Барагханская основная общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В данной программе отражены особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Актуальность введения адаптированной программы** обусловлена тем, что дети с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Барагханская СОШ» |
| Основания для разра­ботки Программы | 1. Конституция РФ;
2. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ МОиН РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Устав МБОУ «Барагханской СОШ»
5. Учебный план МБОУ «Барагханской СОШ» на 2014-2015 уч.г.
 |
| Заказчик Программы | Администрация МБОУ «Барагханская СОШ» |
| Координатор Програм­мы | Администрация МБОУ «Барагхаская СОШ» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ « Барагханская СОШ», творческая группа учителей. |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ « Барагханская CОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы  | 1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
 |
| Сроки реализа­ции Программы | 2014-2015 учебный год. |
| Основные мероприятия программы  | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.Достижение высоких показателей коррекционной работы:- уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 50%.Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%  |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации Курумканского муниципального района. |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2014г., приказ № 43 от 30.08.2014г. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

# Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Барагханская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 7 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 13 лет.

# Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ « Барагханская СОШ». По этой причине в 2014-2015 учебном году в состав контингента обучающихся входят 7 человек - дети с ОВЗ: 2-VII вида, 4 -VIII вида, 1- I вида, из них дети инвалиды 6 человек.

В 3 классе 2 учащихся имеют инвалидность. Одна ученица обучается на дому на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии по индивидуальной адаптированной программе основного образования обучения на дому в соответствии с учебным планом С(К)ОУ VIII вида. Составлен и согласован с родителями (законными представителями) учебный план, включающий в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов** |
| Русский язык | 2 |
| Чтение  | 1 |
| Окружающий мир | 1 |
| Математика | 2 |
| Родной язык | 1 |
| Технология | 1 |
| **Предельно - допустимая учебная нагрузка** | **8** |

Ученица с задержкой психического развития имеет заключение ПМПК: несформированность вербально – логического компонента, нарушение речи системного характера. Для данной ученицы мною разработана отдельная рабочая программа по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и технологии. У нее возникают трудности поведенческого характера: не соблюдение этических норм по отношению к одноклассникам и учителю, приступы агрессии.

Школа реализует внеурочные занятия для другой ученицы, которая учится по общей программе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Руководитель | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| «Подвижные игры» | Цыремпилов К.Ц. |  |  | 15.00-16.00 |  |  |
| «Занимательная грамматика» | Доржиева Л.Д. |  | 15.00-16.00 |  |  |  |
| «Я-исследователь» | Доржиева Л.Д. |  | 16.00-17.00 |  |  |  |

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

# Школа работает в режиме шести дневной учебной недели для учащихся. Дети с ОВЗ обучаются в режиме своего класса.

# Начало занятий в 8.30 ч.

# Продолжительность урока 40 мин.

Продолжительность перемен 10-15 мин

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 40 минут

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки: начальная школа – 1 кл.–20 ч, 3 кл.–26 ч, 4 кл.– 26 ч.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровье сберегающие технологии. Организованы летний отдых при школе, динамические паузы между уроками, ежедневные прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Для детей предоставляется бесплатное горячее питание

Внеурочная деятельность организована во второй половине учебного дня по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений.

В школе разработаны и проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: беседы, практические занятия.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2014 года преподают 14 человек, работающие с данной категорией детей.

Педагогический коллектив высококвалифицированный: высшая квалификационная категория составляет 6 ед., первая -10 ед. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

Но, к сожалению, ни у одного педагога нет КПК по проблеме обучения детей с ОВЗ. В связи с этим в данном учебном году администрацией школы большой упор делается на организацию внутрифирменного повышения квалификации через систему методических семинаров, сетевых педагогических советов, сетевого фестиваля профессионального мастерства «К вершинам мастерства». Уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается через систему самообразования.

Материально-техническое оснащение

Обучение в МБОУ « Барагханская СОШ» ведется в одном здании: здание начальных классов и здание основной и средней школы. Материально – техническое оснащение представлено следующим перечнем:

* Учебные кабинеты начальной школы– 5
* кабинет информатики - 1
* спортивный зал - 1
* актовый зал -1
* библиотека -1
* медицинский кабинет -1
* столовая -1.

Учащиеся с ОВЗ занимаются в спортивном зале, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы). В школе предусмотрены консультации учителем информатики в кабинете ИКТ, данная группа учащихся в свободном режиме также пользуется этой услугой. Для учащихся начальных классов оборудована игровая комната, где проходят занятия по внеурочной деятельности.

Ученица, которая обучается индивидуально на дому, имеет в своем распоряжении отдельное рабочее место (письменный стол, учебные принадлежности, ПК).

Учебно – методический комплект для учащихся 7,8 вида включает в себя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя (ей) учебника |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
|  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика в 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 3 | Издательство "Просвещение" |
| Роговцева | Технология | 3 | Издательство "Просвещение" |
| Дылыкова Р.С. | Бурятский язык | 3 | Издательство «Бэлиг» |
| Содномов С..Ц | Бурятская  |  3 | Издательство «Бэлиг» |
|  | литература |  |  |
| Аксёнова А.К. | Русский язык | 3 | Издательство «Просвещение» |
| Смирнова З.Н. | Чтение | 3 | Издательство «Просвещение» |
| Эк В.В. | Математика | 3 | Издательство «Просвещение» |

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. На следующий учебный год одной из задач будет оборудование кабинета психолога.

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы**

1. Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1. Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.
2. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
3. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 50%.
4. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Барагханская СОШ» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

**Содержание подготовки учащихся на первой ступени обучения** призвано:

* создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, коррекции нарушенных познавательных процессов и обеспечения их эмоционального благополучия;
* мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать у детей желание и умение учиться;
* способствовать выстраиванию гуманных отношений между учащимися, учителями и учащимися, помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества, заложить основы формирования личностных качеств;

**На второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного**

**пространства школы**

4.1. Содержание базового образования в школе

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с ОВЗ**

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования, основываясь на следующих документах:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ МОиН РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной МБОУ «Барагханская СОШ».

Учебный план реализуется в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное) в объеме 3 часов на каждого учащегося и представлено следующими занятиями: «Подвижные игры», «Я - исследователь», «Занимательная грамматика».

**Начальное общее образование**

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС.

В школе обучается 5учеников: в 1 классе – 1 ученик, во 2-м классе – 1 ученик, в 3классе - 2 ученика, в 4 классе -1 ученик.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

* формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
* коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в учебном плане МБОУ «Барагханская СОШ» предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учителем будет разработана модульная программа по данному направлению (Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. за № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.).

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия школьным педагогом-психологом.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В учебный план школы включены коррекционные курсы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Начальное общее образование** - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; индивидуальные и групповые коррекционные занятия - логопедические занятия.

Психолого-медико-педагогический консилиум не осуществляет свою деятельность, т.к. в школе отсутствует педагог – психолог.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровье сберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровье сберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* своевременно выявлять социально-дезоадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурнаясреда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В школе реализуется концепция воспитательной системы «Школа – социокультурный центр».

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корригировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

**Начальное общее образование**

Виды деятельности  младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности

* научиться решать поставленные учителем цели;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами игры;
* научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  игры, практики, конкурсы, соревнования)
* обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную.
* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: |  - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой  - психолого-педагогические приемы здоровье сбережения  |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В. Воронковой, С.Д. Забрамной,- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | - коллективно-творческие дела И.П. Иванова- социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова,- профессионального самоопределения М.Е.Турчинской. |

4.6.Система аттестации учащихся

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе исполь­зуются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успе­ваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с рабочими программами учителя - предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

**Литература**

1. Лореман  Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
2. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

4. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.

5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.- 3 издание,- М., Академия:Смысл, 2007.

6.Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности// Синдром Дауна ХХI век.-2011, № 1, с.34-41.

7. Иттерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? //Психологическая наука и образование, 2011, №3. С. 41-49.

8. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции //Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010. – С. 139-148.

9. Малофеев Н.Н. Почему интеграция  в образовании закономерна и неизбежна// Альманах ИКП РАО, № 11/2007, электронная версия.

10. Назарова Н.М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании //В сб.: Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии.- Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара.- М., ГОУ ВПО МГПУ, 2011.

11. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование, № 3 (27), 2012.